



基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：潘宛妍

🐼 教學時間：5/30 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：102

🐼 出席人員：戴秀伶、劉靜菱、江承志、沈壽

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

🐼 時間：5/31(三)13:30

🐼 地點：平面會議室

🐼 出席人員：~~張麗娟~~、劉清霞、戴秀伶、潘宛妍

1. 教學者反思
也有達到教學目標(平板共作心智圖)
很棒之處:討論的部分學生有做到 但 語音輸入有臭卡卡
但學生在課文結構 抓關鍵字詞刪減不要的部分還要再
多練習,因時間不足來不及進行結構說一說

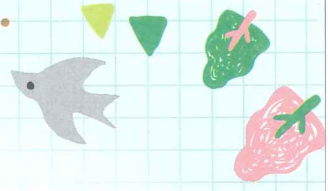
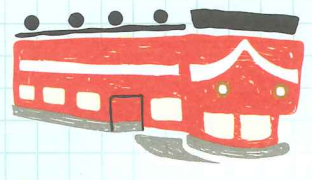
2. 觀察者回饋

(1) 老師用大筆很順利, 拼音碼功能讓老師不今乎忙腳亂課程
進行事物語(平板互動不錯)小朋友回答不夠精簡或許是
低年級能力不足(老師可列出幾吳以情緒事件)需再練習. 語音
輸入解決不佳(學生又改成 語音輸入)

(2) 學生配合老師指令完成任務可見平時孩子熟悉平板授課,
也能和小組討論你和我, 以及我們談這什麼顏色. 只是有一
個學生因我和同學吵架情緒不好而不願完成他該負責的題目.

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
戴秀伶	張麗娟	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

I LOVE TRAVEL



基隆市深美國小 111 學年度
公開授課

給宛妍老師 的回饋

What a beautiful place.



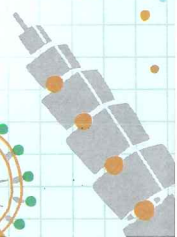
Have a lovely day



Have a lovely day



I LOVE TRAVEL



I LOVE TRAVEL

Have a lovely day

宛研：恭喜你挑戰
59 兩合語文成功。
你太強了。我也想像
你一樣強壯。

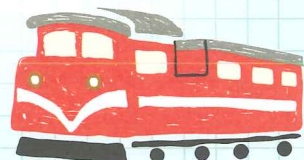
秀合 5-31

What a beautiful place.

值得學習的
一堂課
感謝您的
不絕。

Have a lovely day.

I LOVE TRAVEL



基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：沈淑雯

觀察日期：5.30

任課教師：潘宛妍

觀察組別：一一二

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>一、找圈我、你。 第一組、分工明確、輪流圈 有人負責檢查</p> <p>二、誦讀稿、心雲藍 第一組 以第一段“我”QA: 因為太浮。 第二組 第二段一段心雲說這是我 提供思考</p> <p>三、至前區、教師提問、 七引導S精簡答句。</p> <p>四、七說明運用原因、經過、結果整理 課文架構、台詞掃描QRcode</p> <p>五、分組操作、第一組5張熟練輸入、 第二組七協助語音輸入</p>	<p>* 小組分工明確、會彼此給予意見、 看得出來、小組討論模式已建立、組員 們都在認真完成任務、good!</p> <p>> * 小插曲：23號同學看著電腦白板的 顏色認知提問、25號同學很有智 慧的回答、並沒有浪費太多時間、就又 立刻進入主題討論、good!</p> <p>* 第一組5張同學的輸入速度快速、 全班也相當融洽、給予意見、而非 給意見、淪為一人作業、團隊合作最佳表現</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝老師精彩的教學、觀課前對低年級孩子使用平板進行課文
結構、略有擔心、但在宛妍老師的引導下、孩子一步步完成課文結構、再
分組將課文結構、完成於平板上、整堂課流程十分流暢、甚至能力好的
組別還能進行結構圖的配色、超棒、感謝老師

我是被觀察的教師：潘宛妍

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝淑雯老師來觀課、現在的孩子資訊能力強、輸入
的方式未跟全班說明就會自行輸入、換顏色也是他們
自己摸索出來的、有老師們來觀課、組內相當合作、平時討論
也會有吵架、生氣的情況、謝謝老師詳細記錄小組插曲。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：
觀察組別：

觀察日期：5.

任課教師：宛妍

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>(一) 圖一分組進行任務-我你。 ② 主角、次要角色。 孩子動作快、討論確實。</p> <p>(二) 問答=Q2 合併回答。</p> <p>(三) 統整：開始、經過、結果的段落。</p> <p>(四) 輸入平板</p> <p>(五) show已傳遞的組別。</p>	<p>△ 電子黑板 show 任務: Good!</p> <p>△ 縮短答句 老師引導孩子回答, 讓該自己試著說. Good!</p> <p>△ 老師協助若格字大小。</p> <p>→ 有指定負責輸入的人嗎??</p> <p>五組: ① ② 主導論討 + 寫平板。 4 參與, 20 之後就趴著聊天。</p> <p>② 玩平板小功能 with 17. 加減字</p> <p>(六) 都有參與, 1.6 主導, 7.13 負責看。 嘻笑 (選字)</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝宛妍老師示範以資訊結合國語課。
 班上孩子也很厲害, 能在短時間內完成。
 看得出老師平常實施小組合作到位。
 衷心敬佩老師。

我是被觀察的教師：潘宛妍

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝汪霖老師來觀課, 各組操作一平板, 輸入的人由孩子們組內決定, 嘗試過二次後, 他們以此模式合作, 第五六組皆由領導者帶領完成, 20 和 15 (不在 15 暫生) 在班上較少發言, 但仍在旁觀看靜靜的聽。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：劉瀟凌
觀察組別：四

觀察日期：2023.05.30 任課教師：潘宛妍

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>(一) 你我找一找並主動說我聽不懂,其他人就先圍,老師沒規定誰圍幾個就能自動分配,且全班速度差不多老師說話第四組全部停下抬頭看師</p> <p>12' 正在分你我是誰時,說錯了並溫和說,他也溫和接受。</p> <p>(二) 教師提問了回答順利,但較難精簡</p> <p>10' 善想都自己來,笨跟這有點生氣</p> <p>16' 老師適時介入提問,後小組用語言輸入</p>	<p>能和諧進行起碼言</p> <p>→ 師是默契佳。</p> <p>→ 孩子對彼此態度真好</p> <p>→ 平常每節課提問都是用這樣的模式嗎? 老師備課好認真啊..... 直接問孩子會抓不到重點嗎?</p> <p>→ 就連生氣也很溫和!</p> <p>→ 看起來對xmind的使用非常熟悉!</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

小孩都好認真 一年級能有這樣的專注力很難得呢!
同時也覺得一年級的孩子資訊能力這麼強讓人驚豔! 都想坐下來當學生了呢! 此外,孩子在國語聽說讀上也有一氣呵成的呈現,看得出來學習成果佳!

我是被觀察的教師：潘宛妍 (請任課教師簽名)

我也來說說話：
師生共同看各組輸出

感謝瀟凌老師來觀課,平常提問採口頭提問的方式,沒有列出題目,這次配合課程活動設計,不想一直切換電子書和白板,改採這個方式效果不錯。孩子們對xmind也是初學,表格較易上手,先前操作時會出現誤按情形,好在當天是順利完成的。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：

戴秀伶

觀察日期：112.5.30

任課教師：

潘宛妍

觀察組別：

T3

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>T3分配泡先圈</p> <p>女生沒圈但上台時老師交還的芯沒圈到電子白板提問她</p> <p>△知軒交還中四較的我是心字不是作者要塗 blue</p> <p>△我們指的是主角和心字所以塗藍色 (8:13 結束才二圈)</p> <p>△ 8:22 說明課文的原因經過結果 學生對繪圖心智圖並用語音輸入法 一開始 3.14 說太快 NG 換潘臣說慢一些才正確 潘臣原因 8:30: 對芯說太快方法錯誤 又給潘臣輸入 (修正)</p> <p>△ 趙軒對作品位置潘臣找 T.T 潘軒道歉</p>	<p>Q 學生手法精簡回答內容 (兩個人都是才一下收卡片和送卡片, 他們都很快學) 對低年級而言較難</p> <p>△ 知軒不想輸入結果 (好像生氣) 又是潘臣在輸入 8:38 未交結果 但小組要合作潘臣也不會抱怨</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

小朋友很融入在課堂學習中, 平時也很常用平板執行學習很熟練如何用語音輸入, 老師很貼心把文本截圖成一吋 A3 讓孩子不必前段頁尋找找你我他的代名詞, 能將資訊融入教學, 對低年級而言真的不簡單呢! (妳太強了!)

我是被觀察的教師：潘宛妍

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝秀伶老師前來觀課, 這一課的課文較長, 在抓取重點較有難度, 即使在前區已協助歸納出重點, 孩子們在輸入心智圖時仍有遺漏, 偏誤, 日後在國語課時, 我會再著重這個部分, 加強孩子們的精簡能力。