**( 英語 )領域~主題/單元課程架構表**

主題/單元名稱

U4 Where’s My Hat?

一、能運用課堂中習得的詞彙。

二、能運用課堂中習得的簡單句子。

三、能培養英語學習的興趣及方法。

課程

目標

5節

課程總節數

單元

名稱

課文、單字、句型介紹

綜合練習、自我檢核、隨堂評量

單字句型練習

活動、歌謠及發音練習

單字句型練習

1.能正確辨識介係詞in / on / under / by所指的位置。

2.能根據圖示，配合 in/ on / under/ by辨識某物所在的位置。

3.能以正確的發音及適切的語調說描述某物所在位置的句子。

4.能書寫某物位置的問答句。

1.互助學習法

2.溝通式學習，訊息交流

3.相互檢核

4.形成性評量

U.4單字句型練習

1.能辨識in/ on /uder /by 的不同位置。

2.能聽懂描述位置的句子。

3.能使用 in/ on /uder /by來說明某物的位置。

4.能根據圖示寫出位置的問答句

本次授課單元名稱

本次授課單元學習目標

預期學生學到的…

預期使用的教學策略

基隆市深美國小111學年度備觀議課活動設計備課單

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/**  **科目** | | 英語 | | | **設計者** | 黃正松 | | | |
| **實施年級** | | 四 年 三 班 | | | **節 數** | 共 1 節， 40 分鐘 | | | |
| **單元名稱** | | U4.單字及句型運用 | | | | | | | |
| **核心素**  **養** | █身心素質與自我精進□系統思考與解決問題□規劃執行與創新應變  █符號運用與溝通表達□科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養  □道德實踐與公民意識█人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解 | | | | | | | | |
| **學**  **習**  **表**  **現** | **能**  **力**  **指**  **標** | 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  4-Ⅲ-4能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 | | | | | | | |
| **學習**  **目**  **標** | 1.能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。  2.能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。  3.能正確書寫詞彙與句子。 | | | | | | | | |
| **一、以終為始的思考計畫** | | | | | | | | | |
| 我期望學生學到的… | | | | 我將如何看見(證明)… | | | 我將使用的策略(方法) | | |
| 1. 能辨識本單元的字詞及句型。 2. 能說出本單元所學字詞及句子。 3. 能書寫本課主句型。 | | | | \*使用PPT圖示詢問學生物體相關位置。  \*學生以相互問答方式，說出圖片上物體的位置。  \*學生能完成學習單上的句子練習。 | | | \*認知策略，能回答圖片上物體的位置。  \*圖文配對、根據描述畫出物體相對位置並記錄。  \*根據學習單的圖示，完成問答句之書寫。 | | |
| **二、關鍵提問(佈題)** | | | | | | | | | |
| 1. **Let’s watch a film first. I’ll ask you some questions later. Please pay attention.** 2. **Do you know“Where is the ball?”** 3. **Please draw the picture according to the sentence you hear.** 4. **Please write down the questions and answers according to the pictures you see.** 5. **Draw a picture and ask someone about the position of some object.** | | | | | | | | | |
| **三、學習活動設計的規劃、使用策略與評量機制** | | | | | | | | | |
| **流程** | | | **學習流程** | | | | | **時間**  **/分** | **使用策略、評量**  **(形成性、**  **總結性評量)** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回朔** | | | **Warm up**   1. **觀看物品位置描述故事影片。** 2. **以圖示詢問學生球的相關位置帶出本課主題。**   **(Prepositions介係詞)** | | | | | **5** | **認知策略** |
| **開展**  **概念學習** | | | 1. **Prepositions**   **使用圖片解說物體的位置，使用介係詞in, on, under, by the…來進行描述。**   1. **Name the objects**   **使用圖片讓學生嘗試說出圖片中的物品名稱.**  **bag box chair computer desk table**   1. **Sentence Pattern**   **配合上述介紹之物品名稱，使用Where’s the...? It’s in /on / under/ by the…句型來進行問答練習。**   1. **Draw down what I say**   **老師先在黑板上畫一張table，並將物品字卡放在黑板上，老師說Where’s the…? 然後說It’s under the table.學生要將正確的物品位置畫在練習單上，然後老師出示正確解答。**  **兩人一組，一個人先說 The pencil is in the box.另一人則須畫出物品相對位置。然後角色互換完成另一項物品的位置描述。(練習單)**   1. **Describe the positions**   **學生根據老師出示的圖片完成物體位置的問答句Where’s the...? It’s in /on / under/ by the…** | | | | | **5**  **3**  **5**  **7**  **5** | **隨時抽問小組，使學生保持專注。**      **練習單**  **將所聽訊息以圖像方式畫下，以檢視學生對所聽訊息的理解度。**    **將圖片中物體位置轉化為書寫文字，藉以練習書寫增進記憶** |
| **挑戰**  **進階學習** | | | **學生於練習單上畫出物品相對位置，並寫出相關問答句，之後找一位學生進行問答練習，對方根據學生的描述完成圖畫及句子問答，然後進行角色互換練習。若學生提早完成可再找下一位練習，完成後於簽名欄中相互簽名。** | | | | | **8** | **information gap將圖像化訊息轉化為文字敘述，相互問答並將文字寫出。** |
| **總結**  **學習重點** | | | **1.學生可以辨識並說出p.58室內物品。**  **2.學生可以辨識並說出in / on /under /by 四個介係詞。**  **3.學生可以使用所學介係詞描述物品位置。**  **4.學生可以正確書寫本課問答句。** | | | | | **2** | **總結說明** |

**Worksheet U.4課堂練習單**

**Class: Name: No:**

**Part A Draw Down What I say 請畫出所聽到的物品的正確位置。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  p58_6  **on** | 2  p58_1  **by** | 3  p58_3  **under** |

**Part B You say and I draw 兩人一組，一個描述物品位置，另一人將物品正確位置畫出。**

|  |  |
| --- | --- |
| **A.The is in the box.**  p58_2 | **B.The is under the desk.**  p58_5 |

P**art C Write down the Q&A 請根據老師出示的圖片完成物體位置的問答句。**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Where’s the ?  It’s the . | **2.** |

**Part D Draw And Write**

請**畫出某物相對位置，並寫出相關問答句，之後找一位同學進行問答練習。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Where’s the ?    It’s the . | Where’s the ?    It’s the . | Where’s the ?    It’s the . |
| Signature1:  (簽名) | Signature2: | Signature3: |