



基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：許雅嬋

🐼 教學時間：5/30 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：506

🐼 出席人員：孫心怡 孫乃中 蔡曼樺

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：5/31(三)13:30

地點：平面會議室

出席人員：王中、蔡曼樺、許雅婷、孫玉茹

授課

- 一、複習五大地形，反應不佳
- 二、聯想發展因素，表現佳

三、確認目標：位置→各區特色→推論發展因素

曼樺：

- 一、秩序佳，孩子能遵守規則
- 二、孩子記錄內容過長，宜節錄重點
- 三、學生在發展因素發表過於表面，可以再加深

王茹：

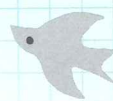
- 一、地形圖和人口圖比照的目的為何？
- 二、學生自行記錄答案，經過討論
- 三、下請S分享，一組一縣市而未公開發表
- 四、基隆終年有雨和颱風關係
- 五、可採取專家小組模式進行討論

乃才：

- 一、忠於文本，答案應以課本文字內容為主，非以經驗
- 二、建議每位S畫線→討論共識→記錄→白板→發表
- 三、各組分享時，其餘各組宜稍加記下他組不同答案，以豐富自己組別的內容

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
王中	孫玉茹	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

I LOVE TRAVEL



基隆市深美國小 111 學年度
公開授課

給雅婷老師 的回饋

感謝分享
Thanks for sharing

What a beautiful place.

Have a lovely day


Have a lovely day

I LOVE TRAVEL



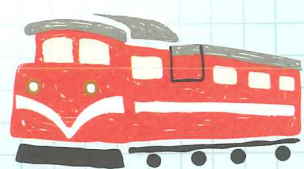
感謝雅萱
 提供視課機會讓我們檢視及備
 的執行情形，藉由全班及訂可以讓
 孩子更清楚討論方向，相信對於之
 後教學會更順利。老師對於
 班級掌握得位擇！
 涵君

雅萱：
 謝謝您分享一堂精彩的課程，
 社會課強調討論、整理、歸納的能
 力，孩子們在引導下不僅富有模有
 樣，這都是您平日耕耘的成
 果。再次感謝您的分享
 乃中

(曼權)
 雅萱老師的課堂節奏
 把握佳， 複習、討論、歸
 納內皆在在時間內進行完
 畢且完成，課堂秩序
 佳，才能使課
 程順利。

What a beautiful place.

Have a lovely day.



基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者： 乃中
 觀察組別：右前後二組

觀察日期：112.5.29 任課教師：許雅嬭

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
一、T提供Taiwan各種地圖複習背誦 S踴躍舉手回答五大地形 二、T引導S整理北部各縣市特色 三、S發表答案 四、T請S討論各縣市特色之發展因素 五、S發表	此部分花費超過10min,建議可縮短,以多觀後面課程 應依據課文內容,or自我經驗回答呢? 建議提供一些選項,讓S思考 S口頭發表未記錄,其他S思考能掌握 3. 後經如何統整 1. 使用畫線策略,找出後寫出課後補充 2. 全班討論影響特色的因素,再回頭找答案

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師行間巡視,指導學生討論重點及解釋,讓學生的學習更聚焦。同時良善的師生互動營造友善的學習環境,造就課堂最美麗風景

我是被觀察的教師：許雅嬭 (請任課教師簽名)

我也來說說話：感謝乃中主任給予實用的建議,此次授課還有待改善的地方,下次會更加強統整的部份;同時也感謝老師對於班經的認可!

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：王玉茹

觀察日期：112.5.30 任課教師：

觀察組別：(一)(二)

許雅嬋

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. Q.</p> <p>2. 複習五大地形及適合產業 T: 除影響產業, 地形還會影響什麼 S: 人口, 居住</p> <p>3. 整理課本 P. 81 縣市特色 (一) S: 基隆 → 位於北部 其他同學提醒應該寫詳細環境, 天然良港 (二) 未討論, 記錄自己寫(又萌) 記錄基隆時</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>標課本討論</p>	<p>4. T請各組分享整理(各組負責分享一個縣市) Q: 建議讓各組先貼白板, 讓全班一起觀察 Q: 終年有雨的原因? 地形, 東北季風, 風向? 建議全班一起討論各縣市特色原因, 找出 關鍵字(因素) → 在黑板記錄 各組選一個縣市, 較難聚焦 因素: 地形, 氣候, 首都.</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

透過閱讀課本讓孩子去思考各縣市特色, 藉由討論可以讓問題更聚焦, 如果能讓各組將白板展示於黑板, 相信可以看出相同相異處。在思考發展因素時, 也能透過比較找出影響發展的關鍵字, 相信對於之後各組特色的延伸學習會很有幫助。感謝雅嬋提供視導學習的機會辛苦了!

我是被觀察的教師：許雅嬋

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝玉茹老師給予實用的建議, 在以後的授課中將會嘗試您給的建議讓孩子比較出共同及差異, 也感謝老師幫我發現孩子在討論時的細節狀況。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：蔡晏樺
觀察組別：三、四

觀察日期：112.5.30 任課教師：雅婷師

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 班上秩序佳,若有分心也會用提問的方式喚回注意力.</p> <p>2. 生在記錄各縣市特色時,會提醒可記錄關鍵字</p> <p>3. 在生討論影響因素時,會引導生更討論上位概念</p>	<p>→ 可不中斷課堂,又可喚回生注意力</p> <p>→ 可更清楚記錄方式.</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

孩子透過先在課本上搜尋各縣市的特色,接著在引導討論各特色的影響因素,而在討論前有複習先備知識,讓孩子們討論更加流暢!

我是被觀察的教師：許雅婷 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝老師對於班經的肯定,孩子們總是容易分心因此更需要用問題抓回注意力;此次授課還是有不足的部分,也歡迎老師給我更多的指教!謝謝
晏樺老師!