**基隆市武崙國民小學111學年度觀課前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **觀課者** | 葉斐光老師陳錦惠老師 | **教學者** | 白玉如 | **會談日期** | 112.06.27(二)8：45 |
| **授課年班** | 四年四班 | **教學領域** | 數學 | **教學單元(課)** | 四下第7單元數量關係補充教材 |
| **會談項目** | **內容記要** |
| 課程內容 | 1. 介紹「拉密」遊戲的出處和遊戲規則。
2. 學習觀察各種顏色以及數字之間的排列方式與規律，掌握綜觀全局並且構思整合及重新排列的可能性。
 |
| 教學目標 | 1. R-4-4 數量模式與推理（II）：能根據已知條件找出規律，解決數字排列的問題
2. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數 學語言運用於日常生活中。
 |
| 教材脈絡 | **教材地位：**三上第七單元 認識奇數和偶數三下第三單元 1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。
2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。

**四下第七單元**1. 一維與二維幾何圖形規律模式的觀察和推理。
2. 二維表格數字規律模式的觀察與推理。
3. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。

**後續到六年級才有相關的學習內容～** |
| 教學活動 | 1. 教師以PPT介紹「拉密」遊戲的出處和遊戲規則。
2. 分組實際操作一回。
3. 請各組得分者分享遊戲中的發現。
4. 分組實際操作兩回，並做成得分紀錄。
5. 老師總結＋綜論。
 | 預計15分鐘 |
| 預計5分鐘 |
| 預計5分鐘 |
| 預計10分鐘 |
| 預計5分鐘 |
| 評量方式 | 1. 在活動一說明遊戲規則時，抽選學生上台模擬移排、拼組～師生互評。
2. 學生分組操作時，教師組間巡視。
3. 學生的得分紀錄表登錄情形。
 |
| 觀察焦點 | 1. 學生是否能理解教師說明事項。2. 學生在進行小組操作時是否能順暢、得分扣分正確？ |
| 其他 | 此課程為教學者自行設計之教材，還請夥伴就教材之適切性提出建議及看法～ |

**預計觀課後回饋會談的時間與地點：112.06.27(二)10：30於閱推教室**

**觀課者簽章： 教學者簽章：**

**基隆市武崙國民小學111學年度觀課紀錄表(觀)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **觀課者** | 葉斐光老師陳錦惠老師 | **教學者** | 白玉如 | **觀課****日期與時間** | 112.06.27(二)9：35～10：15 |
| **授課年班** | 四年四班 | **教學領域** | 數學 | **教學單元(課)** | 四下第7單元數量關係 |

**本單元(課)共6節，本次教學為第7節**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 觀課重點建議 | 觀察現象(✔) | 簡要註記 |
| 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) |
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |  |
| 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |
| 融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |
| 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |
| 適時歸納學習重點。 |  |  |  |  |
| 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。 |  |  |  |  |
| 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。 |  |  |  |  |
| 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 |  |  |  |  |
| 時間掌控恰當。 |  |  |  |  |
| 班級經營 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |  |
| 適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |
| 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 |  |  |  |  |
| 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 |  |  |  |  |
| 學生行為 | 專心聆聽。 |  |  |  |  |  |
| 積極參與。 |  |  |  |  |
| 其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列) |
|  |

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

**觀課者簽章： 教學者簽章：**

**基隆市武崙國民小學111學年度觀課後會談紀錄表(觀)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **觀課者** | 葉斐光老師陳錦惠老師 | **教學者** | 白玉如 | **會談日期** | 112.06.27 |
| **授課年班** | 四年四班 | **教學領域** | 數學 | **教學單元(課)** | 四下第7單元數量關係補充 |

|  |
| --- |
| **教學者的優點或特色** |
|  |
| **教學者可調整或改變之處** |
|  |
| **對教學者的具體建議** |
|  |
| **其他** |
|  |

**觀課者簽章： 教學者簽章：**

**基隆市武崙國民小學111學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學者** | 白玉如 | **任教領域** | 數學 | **教學單元(課)** | 四下第7單元數量關係補充 |

**教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 檢核重點 | 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) |
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |
| 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |
| 融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |
| 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |
| 適時歸納學習重點。 |  |  |  |  |
| 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。 |  |  |  |  |
| 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。 |  |  |  |  |
| 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 |  |  |  |  |
| 時間掌控恰當。 |  |  |  |  |
| 班級經營 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |
| 適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |
| 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 |  |  |  |  |
| 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 |  |  |  |  |
| 學生行為 | 專心聆聽。 |  |  |  |  |
| 積極參與。 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|   |

**教學者簽章：**

基隆市武崙國民小學111學年度404班第二學期第七單元補充教材

 **「拉密」紀錄表 112.06.27**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 競賽者姓名 | 第一回合得分 | 第一回合扣分 | 第二回合得分 | 第二回合扣分 | 總 計 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

基隆市武崙國民小學111學年度404班第二學期第七單元補充教材

 **「拉密」紀錄表 112.06.27**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 競賽者姓名 | 第一回合得分 | 第一回合扣分 | 第二回合得分 | 第二回合扣分 | 總 計 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |