



基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：周佳璇

🐼 教學時間：5/30 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：401

🐼 出席人員：陳怡初、周佳璇

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：5/31(三)13:30

地點：平面會議室

出席人員：黃郁廷 蔡學 蔡一仁 周佳璇 游淑如

佳璇

反思：影片引起動機，她踴躍發言。

下：哪些屬於再生能源？沼氣是她迷思，後呈清為生質能是再生。

以台電發購電量網站做分類，她在分類時將核能、燃煤氣分類，但不知道為何。

怡初：why 火力發電需太陽？她：因燒的東西是生物 / 核能是否需太陽？她：不用。

淑如：她提問食物算是能源嗎？她：算，因能源=能量的來源。

她(來源)分類，她大部份做分類但不清，建議將題目再更準確提問。

心怡

反思：以風力測量為課程重點，學生有許多意想不到的創意製作測量風力。

吳學：她討論時若偏題，同學提醒，有些組別單純用膠帶把紙貼到吸管上，成品只能測風力，無法測風向(心怡：之後進風向代入方位盤，讓她修正)。

郁廷：主要觀察第四組，1為主導，不管對錯其餘組員全力幫助。

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
黃郁廷	黃郁廷	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：游淑如
觀察組別：4~6

觀察日期：112.5.30 任課教師：周佳璇

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：						
<ul style="list-style-type: none"> · 觀賞影片 → 踴躍回答老師的提問 · 下表分類再生、非再生能源 <ul style="list-style-type: none"> 水力(潮汐)? *發表 → 討論 → 釐清 火力: 學生主, 老師輔! 沼氣: · 燃料(燃燒 → 能量) <ul style="list-style-type: none"> O₂? (幫助燃燒的要素) · 能源分類: <ul style="list-style-type: none"> 1. 燃料 vs 非燃料 2. 靠 sun vs 不靠 sun 3. 同 2 4. 燃燒 vs 不燃燒 5. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>天然氣</td> <td>核能</td> </tr> <tr> <td>天然煤</td> <td>汽油</td> </tr> <tr> <td>天然沼氣</td> <td></td> </tr> </table> ...沒有分類依據的 	天然氣	核能	天然煤	汽油	天然沼氣		<p>常見能源 食物?</p> <hr/> <p>相同來源 不同來源</p> <p>是否限制了二分為來自太陽與否? 一開始不知是否聽對, 看了孩子的回答, 可以「能源分類」來提問。</p>
天然氣	核能						
天然煤	汽油						
天然沼氣							

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

孩子們在討論、發表時是踴躍而溫和的, 當出現同學的說法和自己不一樣的, 一度提高音量否定對方, 但聽清楚同學的說明後, 能送出一個肯是對方的微笑並修正自己的回答, 在佳璇老師不疾不徐的引導下, 完成充實的一堂課。

我是被觀察的教師：周佳璇 (請任課教師簽名)

我也來說說話：感謝淑如老師的回饋, 教生活中的能源看似容易, 但其延伸出的應用還不少, 其實有點擔憂孩子在討論時的品質, 和師生的默契, 還好他們很給面子回答踴躍, 也努力的將自己所知的都說出來討論, 但在總結時時間未掌握好, 有拖到一些時間, 在下節課有幫孩子再做能源

分類釐清, 讓孩子再努力激盪一下期待轉角再持續謝謝老師的回饋

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：**陳怡初**

觀察日期：**2023.5.30** 任課教師：**周佳璇**

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>班上的女學生都會主動抄筆記，只要老師在黑板上寫字，他們就會整理到簿子裡。學生也很踴躍發表自己的想法及提出自己的疑惑。</p>	<p>① 太陽提供地球光、熱和動植物生長的能量，也提供火力與太陽能發電能量來源。我不太理解為何火力是。 ② 若煤、石油、天然氣發電能量來源是太陽，那鈾也是礦物，不是也一樣嗎？</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

因為老師所教的單元，剛好與這次6年級要考試的範圍有關，因此有些內容與六年級不太一樣，讓我產生疑惑。

我是被觀察的教師：**周佳璇** (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝謝怡初老師的回饋，針對火力發電為何是靠太陽提供能量作解答，由於火力發電是靠燃油、燃煤、燃氣產生能量，煤、天然氣和石油都是生物殘骸被泥沙覆蓋千萬年後形成的，而動物本身的能量需要靠植物或動物來攝取，所以植物和動物都需要太陽，故火力發電能量來源是太陽。

① 鈾235是核能發電的原料，但鈾是金屬元素，不需要靠太陽就已存在在地球上。希望有回答到老師的疑惑。期待未來在教學上能再做持續調整，符合孩子需求。