**基隆市德和國小資源班111學年度第2學期教師公開授課【教學活動設計】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 設計者 | 黃詩媛 | 教學對象 | 中低年級智能障礙學生 |
| 領域 | 語文領域 | 教學單元 | 愛迪生的「做」實驗之旅 |
| 學生能力與需求(教學設計理念說明) | 1. 本組學生共有兩位，一位是二年級、另一位是三年級學生。
2. 二年級學生：識字量低，但能透過注音輔助唸讀國字，但注音拼音尚未完全精熟有時會拼錯語音；受限於識字及注音拼音能力，閱讀流暢度低，也影響了閱讀理解能力。
3. 三年級學生：識字量低，不會拼讀注音符號，但有時能透過前後文推論、文意圖像輔助、聽過他人唸讀語句的記憶等策略來推論未知的字詞，但因識字量過低因此效果有限，導致閱讀流暢度低，也影響了閱讀理解能力。
4. 透過高頻字的學習，以及字型圖像聯想、部件拆解等策略，加深對字型的印象，並且透過造詞、造句知道字詞的語意和用法，再透過唸讀課文及填寫課文中空下來的字詞，提升閱讀流暢度、注音拼讀、及從前後文推論字詞的閱讀綜合能力。
 |
| 教材來源 | 翰林出版社二年級下學期國語課本第7課、第8課 |
| 教學目標 | 1. 能指認出課文中的國字「做」
2. 能寫出國字「做」
3. 能說出「做」的造詞
4. 能說出「做」的造句
5. 能聽完及看完老師指著課文唸讀語句後，指認出課本中老師唸讀的語句。
6. 能一字一音唸讀課文語句。
7. 能填寫課文中挖空的國字(複習以前所有教過的國字及本單元生字)。
 |
| 教學準備 | 1. 思考「做」的字型聯想圖像、製作生字習寫造詞學習單
2. 課文挖空學習單
 |
| 教學活動 | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
| 準備活動1. 上課簽到表及增強制度
2. 填寫上課的日期、時間、節次。
3. 檢核上課準時、攜帶物品及作業完成項目，並進行加分。
4. 口語敘事：回想前導動畫內容
5. 透過問答引導學生回想並敘述第七、八課前導動畫內容。
6. 帶入本節即將要教的生字「做」-喜歡「做」實驗的愛迪生。
7. 複習本課學過的生字
8. 藉由訂正作業的方式複習本課學過的生字「女」「見」。
9. 請學生說出「女」「見」的造詞。

發展活動1. 愛迪生的「做」實驗之旅：

透過字型聯想策略認寫生字1. 在生字旁呈現字型的聯想圖像，老師一邊說明圖像與字型的關係，一邊在圖像上按照筆畫寫出生字。
2. 部件拆解：透過口訣、圖像，說明生字的部件組成「人」「故」「攵」。
3. 重點語音強調：

 在口訣當中念到目標生字「做」時，使用較大聲且放慢速度的方式。1. 視覺搜尋配對：

請學生從課文中找到「做」的生字，並讀出語句或語詞。1. 筆順概念：老師在黑板上寫，學生在學習單上跟著老師依筆劃順序，一次寫一筆劃，直到寫完一個生字。
2. 愛迪生的「做」實驗之旅：

透過示例理解字詞語意及應用方式1. 請學生回想課文中含有「做」的字詞語句。
2. 請學生說出「做」的造詞。
3. 請學生將自己所造的語詞進行造句。

綜合活動一、 字型字音連結訓練~逐句聽唸讀 老師逐句唸讀投影片中課文語句，學生跟著搜尋課本中老師唸讀的語句，手指著字念讀課文(一字對一音)。1. 透過「前後文判斷策略」或「認讀注音」方式進行字型書寫產出訓練：書寫課文生字

 每唸讀完一段課文，即請學生書寫當段落空格中的生字。 | 10分鐘20分鐘10分鐘 | 1. 上課簽到表
2. 作業
3. 生字造詞學習單
4. 國語課本
5. 課文生字填空學習單
6. 國語課本
 | 口述書寫、口述書寫、口述 |