**基隆市德和國小資源班111學年度第2學期教師公開授課【教學活動設計】**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 設計者 | 黃詩媛 | 教學對象 | | 中低年級智能障礙學生 | | |
| 領域 | 語文領域 | 教學單元 | | 愛迪生的「做」實驗之旅 | | |
| 學生能力與需求  (教學設計理念說明) | 1. 本組學生共有兩位，一位是二年級、另一位是三年級學生。 2. 二年級學生：識字量低，但能透過注音輔助唸讀國字，但注音拼音尚未完全精熟有時會拼錯語音；受限於識字及注音拼音能力，閱讀流暢度低，也影響了閱讀理解能力。 3. 三年級學生：識字量低，不會拼讀注音符號，但有時能透過前後文推論、文意圖像輔助、聽過他人唸讀語句的記憶等策略來推論未知的字詞，但因識字量過低因此效果有限，導致閱讀流暢度低，也影響了閱讀理解能力。 4. 透過高頻字的學習，以及字型圖像聯想、部件拆解等策略，加深對字型的印象，並且透過造詞、造句知道字詞的語意和用法，再透過唸讀課文及填寫課文中空下來的字詞，提升閱讀流暢度、注音拼讀、及從前後文推論字詞的閱讀綜合能力。 | | | | | |
| 教材來源 | 翰林出版社二年級下學期國語課本第7課、第8課 | | | | | |
| 教學目標 | 1. 能指認出課文中的國字「做」 2. 能寫出國字「做」 3. 能說出「做」的造詞 4. 能說出「做」的造句 5. 能聽完及看完老師指著課文唸讀語句後，指認出課本中老師唸讀的語句。 6. 能一字一音唸讀課文語句。 7. 能填寫課文中挖空的國字(複習以前所有教過的國字及本單元生字)。 | | | | | |
| 教學準備 | 1. 思考「做」的字型聯想圖像、製作生字習寫造詞學習單 2. 課文挖空學習單 | | | | | |
| 教學活動 | | | 時間 | | 教學資源 | 評量方式 |
| 準備活動   1. 上課簽到表及增強制度 2. 填寫上課的日期、時間、節次。 3. 檢核上課準時、攜帶物品及作業完成項目，並進行加分。 4. 口語敘事：回想前導動畫內容 5. 透過問答引導學生回想並敘述第七、八課前導動畫內容。 6. 帶入本節即將要教的生字「做」-喜歡「做」實驗的愛迪生。 7. 複習本課學過的生字 8. 藉由訂正作業的方式複習本課學過的生字「女」「見」。 9. 請學生說出「女」「見」的造詞。   發展活動   1. 愛迪生的「做」實驗之旅：   透過字型聯想策略認寫生字   1. 在生字旁呈現字型的聯想圖像，老師一邊說明圖像與字型的關係，一邊在圖像上按照筆畫寫出生字。 2. 部件拆解：透過口訣、圖像，說明生字的部件組成「人」「故」「攵」。 3. 重點語音強調：   在口訣當中念到目標生字「做」時，使用較大聲且放慢速度的方式。   1. 視覺搜尋配對：   請學生從課文中找到「做」的生字，並讀出語句或語詞。   1. 筆順概念：老師在黑板上寫，學生在學習單上跟著老師依筆劃順序，一次寫一筆劃，直到寫完一個生字。 2. 愛迪生的「做」實驗之旅：   透過示例理解字詞語意及應用方式   1. 請學生回想課文中含有「做」的字詞語句。 2. 請學生說出「做」的造詞。 3. 請學生將自己所造的語詞進行造句。   綜合活動  一、 字型字音連結訓練~逐句聽唸讀  老師逐句唸讀投影片中課文語句，學生跟著搜尋課本中老師唸讀的語句，手指著字念讀課文(一字對一音)。   1. 透過「前後文判斷策略」或「認讀注音」方式進行字型書寫產出訓練：書寫課文生字   每唸讀完一段課文，即請學生書寫當段落空格中的生字。 | | | 10分鐘  20分鐘  10分鐘 | | 1. 上課簽到表 2. 作業 3. 生字造詞學習單 4. 國語課本 5. 課文生字填空學習單 6. 國語課本 | 口述  書寫、口述  書寫、口述 |