

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	劉青青	教學者	林語柔	觀課日期與時間	112.6.7.第節
授課年班	103	教學領域	國語 閱讀-山頂	教學單元(課)	來閱讀(二)-山頂

本單元(課)共四節，本次教學為第二節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				教師發表禮儀舉手,後發言適時插話聽聽 教師指令清楚談話接洽 教師會重述學生發表的重點圖文並用補管 教師能歸納學習重點 教師能運用提問循序漸進引導學生思考.
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。		✓			
時間掌控恰當。		✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				教師板書清楚美觀. 教師引導學生連結生活經驗理解課文內容 教師運用故事圖學習單統整學習重點於大早上進行書寫表述清楚.
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。		✓			教師運用大屏計時器協助學生掌握討論時間.
	積極參與。	✓				
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：劉青青

教學者簽章：林語柔

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	林語柔	任教領域	國語文	教學單元(課)	來閱讀(二)-山頂
-----	-----	------	-----	---------	-----------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓
	時間掌控恰當。			✓	
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。		✓		

- 指導語可更簡潔有力，避免冗言贅詞。
- 小組討論+書寫時間以5分鐘為限，重要的是發表後的重點歸納。
- 觀察到10、21號並無主動加入小組討論，日後會多指導孩子門方法。

教學者簽章：林語柔

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	楊雅晴	教學者	林語柔	會談日期	6/7 13:15
授課年班	103	教學領域	國語文	教學單元(課)	來閱讀(二)-山頂

教學者的優點或特色

老師可愛、親切。

教學者可調整或改變之處

不要太可愛，要適時嚴肅。

對教學者的具體建議

適時再評量部份孩子個別的狀況。

其他

無

觀課者簽章：楊雅晴

教學者簽章：林語柔

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	楊雅晴	教學者	林語柔	觀課日期與時間	6/7 8:45-9:25
授課年班	103	教學領域	國語文	教學單元(課)	來閱讀(二)-山頂

本單元(課)共 四 節，本次教學為第 二 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			老師能適時歸納重點,口語化指導,提供孩子學習技巧。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。					
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。		✓			
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	✓				
時間掌控恰當。	✓					
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						
無						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：楊雅晴

教學者簽章：林語柔

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	楊雅晴	教學者	林語柔	會談日期	112/5/31
授課年班	103	教學領域	國語文	教學單元(課)	來閱讀(二)-山頂

會談項目	內容記要
課程內容	1. 教師利用提問引導學生回答課文重點 (主角何人、發生何事、在何地發生) 2. 全班共同完成故事圖
教學目標	1. 能讀懂課文並整理出故事重點 2. 能根據故事重點, 完成故事圖
背景脈絡	1. 學生對課文有基本理解, 能答對教師提問 2. 能根據一上所學, 從人、事、第三部分抓出故事重點 3. 班級學生活潑好動, 上課秩序需要教師特別注意
教學活動	1. 全班以自然速度指讀課文 2. 教師利用提問引導學生歸納出課文重點: (1)人: 作者、作者父母 (2)事: 爬山: 向山頂前進→小草和白雲為他加油→繼續前進→從山上往下看, 房子和河流都變小 *同時, 會根據事情經過詢問學生, 作者的情緒轉變為何? 疲憊→堅持→喜悅 (3)地: 山下→半山腰→山頂 3. 藉由小組討論, 全班合作, 共同完成故事圖 4. 指派作業: 完成故事圖學習單
評量方式	口頭評量 小組討論 實作評量
觀察焦點	1. (特生)10 號能否加入小組討論 2. 學習低成就: 8 號、21 號能否加入小組討論 2. 活動轉換是否順暢 3. 學生從討論到聽課時, 專注力能否集中
其他	無

預計觀課後回饋會談的時間與地點: 6/8 13:15 教師休息室.

觀課者簽章: 楊雅晴

教學者簽章: 林語柔