二信高中111學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 112／6／9 教學班級：703 教學領域： 國文 教學單元： 賣油翁

教 學 者：劉序昭 觀 察 者： 陳怡華 觀察前會談時間： 112／6／8

1. 教材內容：

〈賣油翁〉課文內容。

1. 教學目標：

1.能夠分析和詮釋〈賣油翁〉中的主題、人物特性。

2.提升文言文閱讀理解能力。

1. 學生經驗：

學生已習得同一冊第九課〈運動家與職籃巨星〉的主旨「苦練」，因此能自然銜接本課「熟能生巧」的主旨內容。部分學生在國小期間也學習過〈賣油翁〉白話版課文。

1. 教學活動：

1.解析與討論

2.角色扮演

3.寫作練習

1. 教學評量方式：

1.課堂回答

2.紙筆測驗

1. 觀察的工具和觀察焦點：

教師教學法之運用及學生當下的回答與反饋。

1. 回饋會談時間和地點：

112/6/12 10:30 彈性教室一

**授課教師：劉序昭 觀課教師：陳怡華**

二信高中111學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 七 年 三 班 | 觀察時間 | 112年 6月 9日 第四節 |
| 教學領域 | 國文 | 教學單元 | 自學一 賣油翁 |
| 教 學 者 | 劉序昭 | 觀 察 者 | 陳怡華 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ˇ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ˇ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  | ˇ |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ˇ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | ˇ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | ˇ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ˇ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | ˇ |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ˇ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | ˇ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | ˇ |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  | ˇ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  | ˇ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | ˇ |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | ˇ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ˇ |  |  |  |

**授課教師： 劉序昭 觀課教師：陳怡華**

二信高中111學年度學校辦理校長及教師公開授課

**活動照片**

**授課老師: 劉序昭**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 演示日期 | 112年 6月9日 第四節 | 科目 | 演示章節(內容) |
| 國文 | 自學一 賣油翁 |
| 成果照片 | | 成果照片 | |
|  | |  | |

**觀課老師：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 陳怡華 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

二信高中111學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：112／6／9 教學班級：703 教學領域：國文 教學單元： 賣油翁

教 學 者： 劉序昭 觀 察 者： 陳怡華 觀察後會談時間： 112／6／12

一、教學者教學優點與特色：

1.帶領學生體驗文言文。

2.啟發學生思考。

3.透過提問、討論、角色扮演等多元方式進行教學。

二、教學者教學待調整或改變之處：

評量方式可再求多元化。

三、對教學者之具體成長建議：

1.可採分層次教學：考慮學生的閱讀和理解能力，進行分層次教學。

2.教學活動設計可更多樣化，使學生能夠積極參與。

**授課教師：劉序昭 觀課教師：陳怡華**