

基隆市仁愛國小不分類資源班國文領域課程教學活動設計

領域/科目	國語文	單元名稱	第 11 課 小讀者樂園
年級	二年級	教學/ 設計者	王蕙茹
教學時間	本課讀寫字教學時間共一節，每節四十分鐘		
教材來源	1. 康軒版第四冊 2. PPT 自編教材 3. 自編語文單	教學地點	學習教室

學生能力分析				
姓名	A 生	B 生	C 生	
年級	二年級	二年級	二年級	
特教類別	其他障礙	其他障礙	其他障礙	
能力現況	認知	1. 語文理解比同齡略弱，無法正常理解概念性問題，有時會故意做不合理回應。 2. 專注力稍弱且持續度差，易被背景噪音或外在聲音干擾，上課易撥弄物品，無法專心內容。 3.	1. 語文理解比同齡弱，2 個以上指令有些不理解。抽象/和生活無關語詞無法理解。 2. 注意力不集中，常聽不懂老師的要求，要複述指令。 3.	1. 注意力弱且持續度差，易被背景噪音或外在聲音干擾，無法專心聽取內容。 2. 語文理解比同齡弱，3 個以上複雜指令有些不理解也受未注意聆聽影響執行錯誤。抽象/和生活無關語詞無法理解。
	溝通	口語表達能力常有選擇性，只想表達自己想講的，常講出與情境無關話題。	1. 一般日常生活能表達。但陳述內容、細節較同齡少。無法說出因果關係，無法針對重要情節問答，常會答非所問。	1. 口語表達弱，語句簡短、無邏輯性、語法錯誤。
	學業能力	1. 閱讀理解可。 2. 書寫速度慢，仿寫能力可。 3. 書寫字體工整但常粗心大意，字體偏大。	1. 閱讀理解能力較弱，在提示下能回憶記憶性的問題。 3. 在教師提問下能用簡短語句回答，回答時句子不完整，需給予正確句子仿說。 2. 書寫筆畫結構零散歪斜，常沒連接好，字的結構整個是散的。	1. 閱讀理解可，能說出初層次的記憶性問題。 2. 沒有耐性寫字，讀句子，做事完全看情緒。 3. 對於不感興趣的課，就一直翻書本、亂畫課本，生氣就撕課本。 4. 仿寫能力尚可。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活。

學習重點		因應個案需求調整之重點	
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	調整方式	調整後學習表現
		減量	調4-I-2 能認識一課中，12 個常見生字並造詞。
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	調整方式	調整後學習內容
		簡化	調 Ab-I-1 能認讀課文中 12 個常見生字的字形跟字音。

教學活動設計

學習目標	調整後學習目標		
一、能遵守上課規範。 二、能認識課文生字並正確應用。	一、能在發言前先舉手，再說話。 二、能在老師講解時，將眼神注視前方。 三、能在生字卡出現時，用清晰聲音認讀出本課生字。 四、能找出國字的部首。 五、能利用生字完成合適的造詞。 六、能正確寫出生字的字形及注音。		
教學活動	教學時間	教學資源	學習評量
~~第一節開始~~			口語評量
壹、【準備活動】 一、教師準備：教材準備並完成學生點名。 二、學生：準時進教室、攜帶鉛筆盒、繳交作業。 三、教師提問： (1) 這一課為第幾課？ (2) 發下學習單，請學生將生字：【讀、圖、館、參、題】，進行組字結構分類。	6'	增強版課本 學習單 圖卡 字卡	能專心聽講 實作評量 紙筆評量
貳、【主要活動】 *目標字：讀圖館參題 一、單字組詞：利用圖片提示，引導學生將分解的生字，拼組成語詞。 二、口唸手指：在詞卡的提示下，引導學生學習利用口念手指目標字，協助學生認讀目標字。 三、紙筆練習：		學習單 圖卡	能在詞卡提示下，認讀出目標字80%
1. 圈：出詞彙中的目標字 2. 讀：念出目標字 3. 寫：進行塗色字練習與目標字描寫，再仿寫於格子內。	25'	字卡	
參、【綜合活動】 (1) 總結、複習本節上課內容。 (2) 交代回家作業：作業本。 (3) 獎勵。 ~~第一節結束~~	9'		