**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.06.19 | | | 教學班級 | 5年６班 | |
| 教學領域 | 健康與體育 | | | 教學單元 | 健康全冊 | |
| 教 學 者 | 鄭名媖 | 觀 察 者 | 林宛頻 | | 觀察後會談時間 | 112.06.21 |
| 教材內容：  單元二寶貝我的家、單元四美麗人生、單元五搶救地球、單元六老化與健康  教學目標：  1.以課堂上所學為基礎，動手找答案。  2.透過遊戲對於重要概念有更深刻的了解。  學生經驗：  1.教師已經依照教學計畫授課完畢所有單元。  2.透過較為輕鬆的上課方式，在潛移默化中習得健康基本知識。  教學活動：  1.以學生個人為主，Open book 找紙本試題答案。  2.老師出簡單申論題目，小組為單位搶答競賽。  3.各組針對課文內容找出特有名詞或是專有概念出題，禁語以比手畫腳方式競答。  教學評量方式：  1.總結性評量:筆試  2.課堂參與度與實踐  3.解決問題能力：小組競賽加分  觀察的工具和觀察焦點：  1.觀察紀錄表  2.省思札記檢核表 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 5 年 6 班 | | 觀察時間 | 112 年 06 月 19 日 第 4 節 | | | | |
| 教學領域 | 健康與體育 | | | 教學單元 | 健康全冊 | | | |
| 教 學 者 | 鄭名媖 | | | 觀 察 者 | 林宛頻 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | v |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  | v |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | v |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | v |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | v |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  | v |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | v |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | v |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | v |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | v |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | v |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | v |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | v |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | v |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | v |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | v |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | v |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | v |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  | v |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | v |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_鄭名媖\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_506\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_健康與體育\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_健康全冊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  ★教師部分：一星期僅有一堂的健康課，若要扎扎實實的上完4個單元其實有點困難，再加上期末考要考健康筆試，老師不得不以考試為導向來進行教學。但是，「健康」是一門相當生活化的科目，理當是要在較為輕鬆的教學環境以及氣氛下學習，並且應該是以實作學習為主，在現實的教學現場裡，因為進度的壓力，教學經常是匆匆忙忙的，學生也是急就章的學習，是相當可惜的事，所以應該要再思考，如何能在繁重的課業進度中，讓教學可以朝對學生來說更有利於學習的方式來進行。  ★學生部分：自己動手找答案的前提是學生要先對各單元內容有基本的認識，才能在有限的時間內完成所有的題目，而在尋找的過程中，學生就會了解自己不足的部分是什麼，也在尋找的過程中更加深印象。在小組競賽過程，無論是比手畫腳的呈現題目、還是絞盡腦汁的猜出答案，學生在過程中更是能潛移默化的強記下生硬的專有名詞。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.06.19 am11:20 | | | 教學班級 | 5年6班 | |
| 教學領域 | 健康與體育 | | | 教學單元 | 健康全冊 | |
| 教 學 者 | 鄭名媖 | 觀 察 者 | 林宛頻 | | 觀察後會談時間 | 112.06.21 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.有組織條理呈現教材內容。  2.有效掌握時間分配和教學節奏。  3.維持良好的班級秩序以促進學習。  二、教學者教學待調整或改變之處：  　　1.教學過程中，要能確實巡視行間，事實回饋小組討論過程中遇到的問  　　　題。  2.針對教學情境的佈置要再加強。  三、對教學者之具體成長建議：   1. 善加利用教室的電子白板，加強多媒體的操作。 2. 生活化的課程內容可以嘗試設計更活潑的活動內容，例如角色扮演。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**