




二、備課記錄

 時間：06/16 (五) 上午 10:15-10:30

 地點：潛能班教室

 出席人員：施葦葦

葦：不要提到台灣其它保育類動物，
以課文為主，因為重點是
在課文的閱讀理解及心智圖。



基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：李育慧

🐼 教學時間：06/19 (一) 上午 9:30-10:10

🐼 教學班級：三年級國語抽離

🐼 出席人員：李麗、施華威、吳劭陽

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：吳淑麗

觀察日期：06.19

任課教師：李心慧

觀察組別：G3 抽離國語

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>IV</p> <p>S1 S3 S2 S4</p> <p>黑板</p> <p>看山椒魚影片 (7min)</p> <p>看完後拿問外觀特徵</p> <p>畫出山椒魚的外型</p> <p>(S4 畫很快) S 都可畫外型</p> <p>根據心智圖狀況問學生答案</p> <p>口說回答多 其他相對少</p> <p>搶他人答案 加入行書改變之建議</p> <p>七拿山椒魚 S 開口</p> <p>七問 S2 = 山椒魚是不是魚 S2 = 魚?</p>	<p>我的疑問、想法或建議：</p> <p>七問什麼是兩生類? S4 回答</p> <p>外型 → 從課文引導 S4 → 背上有斑點</p> <p>口說回答時, 多為 S4 回答</p> <p>不知是否能用討論或多元活動</p> <p>引導其他三生表現?</p> <p>只有 S1, S2 的學習表現多為抄寫</p> <p>如果 S4 的學習能力較高, 多為該生表現 能否修正品質</p> <p>讓 S4 發表品質更完整</p> <p>取代 S → S4 唸</p> <p>修正提醒</p> <p>問 S2 = 二氧化碳 S2 ???</p> <p>Q 如讓 S 搜尋課文</p>

開放性
討論時
S1 S2 S3
較有反應

問 S
why 山椒魚為什麼會越來越少?

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

討論性的課程裡可看見教師引導學生共同

討論, 期待透過班級經營或行書改善討論技

術, 更能達到差異化教學目的!

我是 收集器

送回 抽地

被觀察的教師：(請任課教師簽名) 李心慧

我也來說說話：謝謝老师的建議, 我會再多加強班級經營

及增強的改善. 不要讓馬生一直發言, 歐生卻沒有機會發言, 也會多安排小組討論的時間, 因為不知道自然課有沒有教到兩生類, 所以沒有開放讓他們討論, 後來發現(背面)

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：施美蘭 觀察日期：1120619 任課教師：李怡慧 觀察組別：深國語

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>一. 影片欣賞「山林魚」引發動機</p> <p>二. 進行課文理解—心智圖</p> <p>1. 先畫出「山林魚」中間區域之山林魚圖：強調前肢及後肢腳趾差異度，身上有斑點</p> <p>2. (也可畫出小時候像蝌蚪) 年代的確認，寫於「山林魚」</p> <p>3. 特徵：讓孩子問「山林魚」</p> <p>① 問某生「山林魚是不是魚」，不會回答，由他生代答，後說錄於「山林魚」</p>	<p>① 在畫圖及年代確認部份，可以再讓孩子多些討論，以進行個別的評量。</p> <p>② 建議「山林魚」近親，可讓孩子共同討論，並同時個別評量。</p> <p>③ 過程中，多是師問，師說，有意願回應者，則與老師相互指證，比較評量，不到其他安靜學生是否理解課文。</p> <p>④ 建議名稱部份討論。</p>

抽離「山林魚」例做若無討論的師，但對生聽感價值不夠。⑥ 林沒有討論。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受

⑤ 於「山林魚」部份，若出於常態上課重點，孩子們有積極善於回答，若生特別表現出回答這部份，

我的建議：~~① 山林魚危機 森林砍伐 導致討論其原因及關連 地球暖化~~

被觀察的教師： (請任課教師簽名)

李怡慧

我也來說說話：
<背面>

① 討論如何拯救山林魚 建議讓生一起討論，連同 如眼越來越少原因。

② 討論山林魚為何越來越少，建議可以給孩子文字或圖說後，讓 孩子討論

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：李靄

觀察日期：

任課教師：李怡慧

觀察組別：

在教學方法、小組教學上我觀察到：

我的疑問、想法或建議：

知識點：

目標：閱讀理解的統整

1. 影片介紹山椒魚

2. 心智圖

◎外型 ~~檢~~ 提問 & 紀錄

◎特徵：近親

層次提問

H 是魚嗎?
 ↳ why 不是魚?
 ↳ 因為眼睛 breathe
 甚大 mouth

◎習性：從課文中提問，統整習性

◎名稱由來：再次統整，給給特性

◎危機：提醒發音 (讀字)

◎討論 why 消失，有什麼辦法

① 可將問題設計成小組討論。

① 討論辦法可行性
引導

SS = 二氧化碳太多
 T = 減少排放禁止
 SS = 被車撞
 T = 減少車子上山
 SS = 被蛇吃
 T = 減少誘

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝李老師精采閱讀理解統整課程，
 我學到可以利用因果關係進行提問和統整。

有層次

被觀察的教師： (請任課教師簽名)

李怡慧

我是

我也來說說話：

感謝大家來觀課，也給我很多建議，
 在層次提問上因為有自然背景，所以可以問
 出較多山椒魚的內容及課外補充，也謝謝
 老師的讚美，我會再多增加小組討論的時間，(備

三、議課記錄

🐼 時間：6/19 (一) 上午 10:30-11:15

🐼 地點：潛能班教室

🐼 出席人員：吳荔馨、施華歲、李育堃

歲：視、嗅、感觀上引導，建議：^{<同解題經驗少>} 不要勾
 ① 山葵 ② 林字 ③ 多一些問題
 圖片拋問題，讓他們有時間討論，才可以評出高低
 ④ 順序要流暢 ⑤ 原因拋出 → 建議回答。

堃：層次提問：數量變少 → 解決方法。是很好的模式
 可以學習。

主：先熱身，^{讓學生有時間}暖機開機，^{可加入}班級經營，點數嘉獎
 讓學生守秩序，學生書寫慢，要注意讓他多思考。

會議記錄	特教組	輔導主任	教學組	教務主任	校長
吳荔馨	教師兼特教組長 蔣育坪	教師兼輔導主任 吳荔馨	教師兼教學組長 林淑均	教師兼教務主任 顧翠琴	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文

