**基隆市深美國小111學年度備觀議課活動設計備課單(A)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語 | | **設計者** | 李怡慧 | | | |
| **實施年級** | 三年級 | | **節 數** | 共 1 節， 40 分鐘 | | | |
| **單元名稱** | 台灣的山椒魚 | | | | | | |
| **教學法**  **策略/形式** | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學 ■探究實作 □線上教學  □科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL  □數位學習精進方案 □其他( ) | | | | | | |
| **核心**  **素養** | □身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變  ■符號運用與溝通表達 ■科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養  ■道德實踐與公民意識 □人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解 | | | | | | |
| **學習表現**  **(能力指標)** | 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | | | | | |
| **教學目標** | 1. 能經由學生對於台灣山椒魚的認識，了解山椒魚的生活習性與生存環境。 2. 透過習作的科普文章以及影片欣賞，小組討論對於台灣山椒魚及其他物種的保護方法。 | | | | | | |
| **一、期望學生學習的結果** | | | | | | | |
| 1. **關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…**   (1)山椒魚名稱由來(氣味)。  (2)山椒魚是魚嗎?(外型)?  (3)甚麼是保育類動物?除了山椒魚台灣還有哪些是著名的保育類動物? | | | | | | | |
| **2.預期學生將知道的知識、習得的技能**  (1)能簡單描繪山椒魚外形和生態。  (2)能分辨魚類和兩生類區別。  (3)學習正確對待野生動物和保育類生物的方法。 | | | | | | | |
| **二、預期的評量與證據** | | | | | | | |
| (1)在學習單上簡單繪製出台灣山椒魚並且敘述特徵。  (2)能明確在學習單上寫下台灣山椒魚的生存環境和習性。  (3)寫出三個台灣瀕臨絕種的保育類生物，分組討論適合的解決方法。 | | | | | | **預計蒐集的證據**  ●態度檢核  ●實作評量  ●參與討論  ●口頭評量 | |
| **三、學習活動設計的重點(使用策略)** | | | | | | | |
| **流程** | | **學習重點** | | | **時間** | | **使用策略、評量** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回朔** | | 活動一：(上節課已經讀過課文)   1. 台灣山椒魚的影片欣賞觀察。 2. 老師提問:影片中的山椒魚有什麼特徵?他們喜歡生活在什麼樣的環境？在臺灣的哪些地方可以找到山椒魚的蹤跡？ | | | 8min  5min | | 影片  口頭評量 |
| **開展**  **概念學習** | | 活動二：   1. 引導學生在學習單上畫出山椒魚和寫下其部位特徵、生活環境、習性和目前面臨到的問題。 2. 讓學生了解山椒魚的味道，讓學生聞一聞老   師手中的刺鼻山椒，讓學生更加深對山椒魚  的印象，並讓學生說出感想。 | | | 10min  2min | | 實作評量  口頭評量  態度檢核 |
| **挑戰**  **進階學習** | | 1. 討論甚麼是保育類動物？台灣山椒魚的生存正面臨什麼樣的考驗？引導學生討論保護山椒魚的方法。 2. 思考台灣還有哪些動物面臨和山椒魚一樣的處境?引導學生討論並且完成學習單。 | | | 5min  5min | | 參與討論  實作評量  口頭評量 |
| **總結**  **學習重點** | | 將學生分組討論的方法和想法寫在黑板上進行分享與觀摩，老師總結這些保護方法的可行性。 | | | 5min | | 實作評量  口頭評量 |