**基隆市深美國小111學年度備觀議課活動設計備課單(A)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語 | **設計者** | 李怡慧 |
| **實施年級** | 三年級 | **節 數** | 共 1 節， 40 分鐘 |
| **單元名稱** | 台灣的山椒魚 |
| **教學法****策略/形式** | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學 ■探究實作 □線上教學□科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL□數位學習精進方案 □其他( ) |
| **核心****素養** | □身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變■符號運用與溝通表達 ■科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養■道德實踐與公民意識 □人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解 |
| **學習表現****(能力指標)** | 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 |
| **教學目標** | 1. 能經由學生對於台灣山椒魚的認識，了解山椒魚的生活習性與生存環境。
2. 透過習作的科普文章以及影片欣賞，小組討論對於台灣山椒魚及其他物種的保護方法。
 |
| **一、期望學生學習的結果** |
| 1. **關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…**

(1)山椒魚名稱由來(氣味)。(2)山椒魚是魚嗎?(外型)?(3)甚麼是保育類動物?除了山椒魚台灣還有哪些是著名的保育類動物? |
| **2.預期學生將知道的知識、習得的技能**(1)能簡單描繪山椒魚外形和生態。(2)能分辨魚類和兩生類區別。(3)學習正確對待野生動物和保育類生物的方法。 |
| **二、預期的評量與證據** |
| (1)在學習單上簡單繪製出台灣山椒魚並且敘述特徵。(2)能明確在學習單上寫下台灣山椒魚的生存環境和習性。(3)寫出三個台灣瀕臨絕種的保育類生物，分組討論適合的解決方法。 | **預計蒐集的證據**●態度檢核●實作評量●參與討論●口頭評量 |
| **三、學習活動設計的重點(使用策略)** |
| **流程** | **學習重點** | **時間** | **使用策略、評量** |
| **導入****引起動機或****舊經驗回朔** | 活動一：(上節課已經讀過課文)1. 台灣山椒魚的影片欣賞觀察。
2. 老師提問:影片中的山椒魚有什麼特徵?他們喜歡生活在什麼樣的環境？在臺灣的哪些地方可以找到山椒魚的蹤跡？
 | 8min5min | 影片口頭評量 |
| **開展** **概念學習** | 活動二：1. 引導學生在學習單上畫出山椒魚和寫下其部位特徵、生活環境、習性和目前面臨到的問題。
2. 讓學生了解山椒魚的味道，讓學生聞一聞老

 師手中的刺鼻山椒，讓學生更加深對山椒魚  的印象，並讓學生說出感想。 | 10min2min | 實作評量口頭評量態度檢核 |
| **挑戰** **進階學習** | 1. 討論甚麼是保育類動物？台灣山椒魚的生存正面臨什麼樣的考驗？引導學生討論保護山椒魚的方法。
2. 思考台灣還有哪些動物面臨和山椒魚一樣的處境?引導學生討論並且完成學習單。
 | 5min5min | 參與討論實作評量口頭評量 |
| **總結** **學習重點** | 將學生分組討論的方法和想法寫在黑板上進行分享與觀摩，老師總結這些保護方法的可行性。 | 5min | 實作評量口頭評量 |