

二、備課記錄

🕒 時間：06/19 (一) 11:20-11:55

📍 地點：潛能班教室

👤 出席人員：

李智慧、蔣育坪

1. 複習觀念時，可搭配一個小例題
2. 可利用多分頁的方式，快速複習，避免不斷切換作用時間
3. 若複習觀念加上檢核和檢討，可能時間會不夠，再將複習範圍縮減。



基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：

李育坤

👤 教學時間：06/19 (一) 13:10 - 13:50

👤 教學班級：四年級抽離組

👤 出席人員：蔣育坤 李育坤

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：蔣育偉 觀察日期：6/9 任課教師：李育偉 觀察組別：

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：						
<p>一、複習奇數和偶數</p> <p>1. 運用電子書互動軟體 討論奇數和偶數加減後的 答案</p> <p>2. 用習作題目佈題， 紳 6734，一開始不理解， 經提問後可回答。</p> <p>二、複習等值分數</p> <p>1. 用圖示表示 $\frac{2}{3} = 1 \frac{3}{3} - 1 \frac{4}{3} = 2 \frac{6}{3} = 3$</p> <p>2. 連連看 語听連錯了，老師再提醒。</p>	<p>→ 互動軟體的運用，孩子較有 興趣</p> <p>→ 紳況提供用簡單的數字做 推測。可以多加鼓勵紳況願意 參與課程。</p> <p>⇒ 建議讓孩子可以同步在 位子上回答問題，或許 可以降低孩子在底下玩自己東西的次 數。</p> <div data-bbox="1177 1400 1316 1523" style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr> <td>個</td> <td>十</td> <td>百</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> </div>	個	十	百			
個	十	百					

3. 用數習做分數、小數之互換！ $\frac{17}{100} = 0.17$ ，可使用定位版來輔助學習。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

建議可以利用增強的方式提昇孩子的上課專注力。紳況和語听較常

把玩手中物品，可以提供不同的方式讓孩子同步參與學習。

我是被觀察的教師：（請任課教師簽名）

我也來說說話：感謝老師分析這組學生的上課行為和給予的策略，
日後也會多加利用增強活動來增強課堂參與和專心度

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

李竹慧 6/19 李育蓮

觀察者： 觀察日期： 任課教師： 觀察組別：

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 林生上課時一開始很專心，約 10min 後開始分心。</p> <p>2. 黃生程度較好，但行為問題較嚴重，桌面上雜物很多，會把玩，易分心。</p> <p>3. 勇生上課很專心，還會提醒同伴要專心上課。</p>	<p>1. $\frac{17}{100}$ 可分為 $\frac{7}{100} + \frac{10}{100}$ $= 0.07 + 0.1$ $= 0.17$ 就不會誤寫成 $\frac{17}{100} = 0.017$</p> <p>2. 可以在上課前請學生先清理桌面，不需要的東西不要拿出來。</p> <p>3. 可以加分增強學生學習意願。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

總複習的課程訊息量比較大，孩子在自己有興趣的單元會比較專心，因為程度有差異，要安排非不同差異化教學題目。

我是被觀察的教師： (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝謝老師，也許我在引發動機的部分可以再加強，引起學生對問題的好奇進一步加強他們的學習意願。

三、議課記錄

時間：6/19 (一) 14:00 - 14:40

地點：潛能班教室

出席人員：蔣育坪 李怡慧

1. 第一部分 ^(奇偶加減推理的部分) 學生狀況穩定，神沅能分享自己推理的過程

2. 第二部分(等值分數)：①建議可利用圖示進行檢。
②建議可利用同儕互相檢查的方式，建立制序。

3. 小數和分數轉換 策略①可使用定位片進行引導
建議

②在學生能理解 $\frac{10}{100} = 0.1$, $\frac{2}{100} = 0.02$ 的情況下，
可用 $\frac{12}{100} = \frac{10}{100} + \frac{2}{100}$ 分式教導。

4. 課中特生班課程建議 ① 增加該生的回答。
② 圖解的方式
③ 勇於一無

① 語听 = 建議可使用增強制度

② 神沅：(原策略利用表現慾請他分享給其他同學) 需要再釐清分心原因
→ 他分享時，其他同學吸收成效不彰。

會議記錄	特教組	輔導主任	教學組	教務主任	校長
李怡慧	教師兼特教組長 蔣育坪	教師兼輔導主任 吳荔馨	教師兼教學組長 林淑均	教師兼教務主任 顧翠琴	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文

5. 加減分制度：建議先進行口頭提示再加減分

正下級不