二信高中111學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 06/21 教學班級： 810 教學領域： 地理 教學單元： 漠南非洲

教 學 者： 方維壐 觀 察 者： 林均 觀察前會談時間： 06/20

1. 教材內容：

自編講義、翰林版課本

1. 教學目標：

(一) 能說出漠南非洲的產業特色

(二) 能列舉漠南非洲的國家發展案例

(三) 能說出漠南非洲的經濟發展優勢

(四) 能說出漠南非洲的經濟問題與轉型

1. 學生經驗：
2. 已了解西亞與北非的自然環境及產業結構
3. 已了解亞洲各地的產業發展概況及優劣勢
4. 已了解漠南非洲的自然環境特色
5. 教學活動：
6. 引起動機：介紹漠南非洲各地的觀光業特色（搭配PPT及上課講義）
7. 發展活動：認識漠南非洲經濟發展的轉型案例
8. 案例一：國際投資
9. 案例二：經濟轉型實例
10. 案例三：經濟發展問題
11. 案例四：未來展望
12. 綜合活動：習題演練－搭配閱讀素養文章
13. 教學評量方式：
14. 口頭評量
15. 紙筆評量（上課講義）
16. 觀察的工具和觀察焦點：

工具：課本、筆記、練習單。

觀察焦點：學生學習過程與反應。

1. 回饋會談時間和地點：

6月26日上午9點 國中部二樓辦公室

**授課教師：方維壐 觀課教師：林均**

二信高中111學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 8 年 10 班 | 觀察時間 | 112年 06 月 21日 第 5 節 |
| 教學領域 | 社會－地理科 | 教學單元 | 漠南非洲的產業與經濟發展 |
| 教 學 者 | 方維壐 | 觀 察 者 | 林均 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  | V |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | V | V |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | V |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | V |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  | V |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | V |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | V |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | V |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  | V |  |  |

**授課教師：方維壐 觀課教師：林均**

二信高中111學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 6/21 教學班級： 810 教學領域： 地理 教學單元：漠南非洲的產業與經濟發展

教 學 者： 方維壐 觀 察 者： 林均 觀察後會談時間： 6/22

一、教學者教學優點與特色：

課堂中進行課程內容與學生先備經驗，透過學生的分享，讓多數同學可對世界不同區域有初步認識。

二、教學者教學待調整或改變之處：

課程規劃時，可多留時間讓學生思考，或用PPT、影片先引導，並將想到的內容分類：如食、衣、住、行、重要景點。

三、對教學者之具體成長建議：

時間允許的情況下，可多引入不同類型的課程引起動機，並在發展活動的環節融入設身處地的反思，將課程主導權轉為孩子，進而思考：如果是我會遇到什麼問題？又該怎麼做？藉以深化學習內容。

一張含有 文字, 黑板, 白板, 筆跡 的圖片

自動產生的描述

**授課教師： 方維壐 觀課教師：林均**