

附表 1:

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校:基隆市安樂區建德國民小學(第2學期)

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	王家祥	6/21/第5節	6/28/第2節	6/26/第5節		<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任: _____ 校長: _____

附表 2:

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	6/28 第2節		教學班級	304	
教學領域	資訊		教學單元	問卷調查	
教學者	王家祥	觀察者	曾春霞	觀察後會談時間	6/28 第5節
<p>教材內容： 縣市學生學習能力檢測-首頁 (ntcu.edu.tw) https://saaassessment.ntcu.edu.tw/</p> <p>安樂區建德國小問卷系統帳號資料</p> <p>教學目標： 透過輸入帳號、密碼，完成線上問卷調查。</p> <p>學生經驗： 基礎中文、英文打字練習、點擊網址連結網頁、GOOGLE帳號密碼輸入</p> <p>教學活動： 1.教師示範如何進入網站、如何利用系統預設的帳號/密碼進入問卷系統完成問卷。 2.說明問卷系統預設的帳號/密碼與熟悉的GOOGLE帳號密碼不同。 3.學生實際操作如何進入系統完成問卷以及問題排除。</p> <p>教學評量方式： 實作評量：能確實完成問卷調查。</p> <p>觀察的工具和觀察焦點： 1.班上有學習較為遲緩的特殊小朋友，在實作過程中是否能適時給予協助？ 2.有挑選理解能力較強的小朋友做為小老師協助教學，教師是否能引導小老師協助其他同學學習？</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：王家祥

王家祥

觀課教師簽名：

曾春霞

附表 3:

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	3年4班		觀察時間	111年6月28日 第2節			
教學領域	電腦		教學單元	問卷調查			
教學者	王家祥		觀察者	曾春霞			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容			√		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能			√		
		1-3 提供學生適當的實作或練習			√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境					√
		1-5 適時歸納學習重點				√	
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機					√
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				√	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					√
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				√	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				√	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材					√
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				√	
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				√	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生					√
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				√		
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標				√		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			√		
		5-2 適時增強學生的良好表現					√
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					√
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				√	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境					√
		6-3 展現熱忱的教學態度				√	

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：王家祥 王家祥 觀課教師簽名：曾春霞

附表 4:

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：王家祥教學班級：304教學領域：電腦教學單元名稱：

問卷練習

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎教學省思：
由於先前班級的問卷調查反應不差，在教學設計時兩班的小朋友程度差異不大，因此決定延用，只是實際施行時發現4班的小朋友對於問卷的理解程度落差非常大，幸好平時都有準備好一些預備方案，不然實際上就是單純的問卷作答說明，就可能耗費非常多的時間，因而造成小朋友們作答的時間被壓縮；另外就是小朋友們對於作業做完後能「主動」協助其他小朋友進行練習的風氣依然不是很盛行，這部分將會再和導師互相探討如何加強小朋友們互相協助的意願。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：王家祥

王家祥

觀課教師簽名：

曾春齡

附表 5:

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111/6/28 第2節		教學班級	304	
教學領域	電腦		教學單元	問卷調查	
教學者	王家祥	觀察者	曾春霞	觀察後會談時間	6/28第5節
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>1.能將問卷內容連結學生生活經驗，使學生更容易明白。 如：笑臉就是O 表示肯定，越多笑臉就是越贊成；反過來哭臉就是X，越多哭臉就是...(學生回答：不同意)</p> <p>2.能依現場學生反應，及時調整教學方式。 原本備課是預定說明1大題完就由學生自行作答，陸續完成5大題，後來發現問卷編排容易令小朋友混淆，在第1大題講解完實際作答3分鐘內有3個同學舉手發問後，接下來各大題教師的說明方式都和備課的預定說明方式不同，學生發問頻率也確實減少。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>1.教師講桌屬於開放的擺設，上面堆滿了教師喝水用的寶特瓶，數量非常可觀，保持好講桌的整潔是種身教，需要注意。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>1.學生問卷完成後，除了小老師有被指定要協助那些同學之外，幾乎都是跑去玩遊戲或是開聊天室聊天，班上其實有分組，主要練習時間完成後，可以讓小組長帶領小組，完成其他課程領域的作業或練習。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：王家祥 觀課教師簽名：曾春霞

