

表 1

基隆市 111 學年度校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：112/6/12 教學班級：102 教學領域：數學

教學單元：分類整理 教學者：張綺君

觀察者：林婉萍

觀察前會談時間：112/6/9

- 一、教材內容：將物品依照屬性做分類並記錄結果
- 二、教學目標：
1. 將生活中的事物依照屬性做分類。
 2. 將圖形依照不同的屬性做分類，並記錄結果。
 3. 透過劃記的方法整理資料，並說明劃記的結果。
- 三、學生經驗：學童大多有分類的經驗。
- 四、教學活動：
- 【活動一】單元故事引導。
- 【活動二】討論班級票選結果，哪種動物的得票數最高。
- 【活動三】資源回收的分類。
- 【活動四】圖卡的分類。
- 【活動五】分類後進行劃記，並發表劃記的結果。
- 五、教學評量方式：觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答
- 六、觀察的工具和觀察焦點：學習動機與歷程、學生出現的課堂行為

授課教師簽名：張綺君

觀課教師簽名：林婉萍

表 2

基隆市成功國小 111 學年度校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	一年二班	觀察時間	112 年 6 月 12 日 第 2 節
教學領域	數學	教學單元	分類整理
教學者	張綺君	觀察者	林婉萍

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學活動	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓				
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情況	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：張綺君

觀課教師簽名：林婉萍

表 3

基隆市成功國小 110 學年度校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：張綺君 教學班級：102 教學領域：數學教學單元名稱：分類整理

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

動態的課程活動(例：發表、練習)，總是會有一些意想不到的插曲發生，使得教學時間較不易掌握。有些學生在分類的時候，容易一個一個的物件自己歸為一類，必須引導觀察出相同屬性以符合分類的精神。讀題的速度與流暢度有很大的提升，劃記與解讀劃記的能力也很不錯。

授課教師簽名：張綺君

觀課教師簽名：林婉萍

表 4

基隆市成功國小 110 議課紀錄表

教學時間：112/6/12 教學班級：102 教學領域：數學

教學者：張綺君 觀察者：林婉萍 觀察後會談時間：112/6/13

一、教學者教學優點與特色：

教學者透過影片引起學生的學習興趣，並能適時簡介台灣特色動物及資源回收物品，融入環境教育與能源教育。

二、教學者教學待調整或改變之處：

執行課堂任務時，部分學生需要教師個別指導、學生起始能力不相同，活動中秩序與時間不易掌控。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以請學生攜帶盒子或瓶罐類進行分類，由實務操作中學生較能體會物品屬性的不同，再進行分類學生較容易操作。

2. 紀錄結果的劃記可以 5 個圈一行，比較容易判讀。

授課教師簽名：張綺君

觀課教師簽名：林婉萍