

## 基隆市正濱國民中學 111 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：1111011 教學班級：701 教學領域：數學 教學單元：2-1

教學者：陳吉美 觀察者：蔡佩珉 觀察前會談時間：111/10/04

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市正濱國民中學 111 學年度觀課紀錄表

教學班級	7 年 1 班	觀察時間	111 年 10 月 11 日 第三節
教學領域	數學	教學單元	B1/ch2/u1 科學記號
教學者	陳吉美	觀察者	蔡佩珉

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	v			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	v			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		v		
		1-5 適時歸納學習重點	v			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			v	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	v			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			v	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	v			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			v	
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			v		
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			v		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			v	
		5-2 適時增強學生的良好表現	v			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			v	
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	v			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度	v			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

## 基隆市正濱國民中學 111 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：陳吉美 教學班級：701 教學領域：數學

教學單元名稱：B1/ch2/U1 科學記號

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ◎教學省思：

1. 引起動機可利用學生可能想到的例子：運用生活中科學記號運算出現的機會，討論利用課本附件來和學生作討論引起動機。在教學前討論大額金錢或大額數據作為學生的引起動機。
2. 對於科學記號的運算記法仍有不清楚的地方：學生對於科學記號的化簡以及科學記號的表示法的意義可以再多復習。
3. 對於科學記號：科學記號大於 1 小於 1 不同數的表示方法。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

## 基隆市正濱國民中學 111 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：111/10/11 教學班級：701 教學領域：數學 教學單元：2-1

教學者：陳吉美 觀察者：蔡佩珉 觀察後會談時間：111/10/18

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 教學節奏平順，台風穩健，從上課前一單元複習、引起動機、教學內容解說至最後總複習皆完整呈現。
2. 善用課本附件引起動機，學生能夠從操作中學習本單元教學內容，更能掌握本課之學習目標。
3. 教師設計學習單並配合課本附件設計例題，讓學生練習由課本例題延伸至每單元之自我評量。
4. 教師能觀察學生專注與否，適時提問加以診斷性評量。
5. 教師講述條理分明，學生能清楚明瞭。
6. 教師講述至某段落，當學生完成練習類題時，教師以異質分組讓學生互相討論研究。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

在講課之間，操作附件時同學有較多問題，教師可以先講述完再請同學操作，避免老師在講解時同學已動手操作，導致教師後段的講解學生沒有注意聽。

### 三、對教學者之具體成長建議：

下課前能先介紹討論生活中對於大額數據或金錢的表示記法。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：