基隆市信義國小111學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：2023.6.29 教學班級： 508 教學領域： 彈性學習-統整性主題課程

教學單元：信義有「媒」有關係

教 學 者： 張聿瑄 觀 察 者： 鄭名媖 觀察前會談時間： 2023.6.29

1. 教材內容：自編
2. 教學策略:跨領域(含多元文化議題融入)素養導向教學，科技輔助自主學習(平板)
3. 教學目標：

1.能分辨假新聞或假訊息背後的特殊目的。

2.能辨識 P 圖、假新聞、假訊息。

3.能區分真假訊息，並與家人分享所學。

1. 學生經驗：

1. 班上有一半以上的學生，娛樂活動是上網打電動與使用社群媒體，LINE占多數，其餘為 youtube、IG、TikTok。對於假新聞幾乎沒概念。

1. 教學活動：
   1. 引起動機(5)

1.播放資訊識讀[生活中的假訊息]影片。

2.教師詢問學生，什麼是「假新聞」？

* 1. 發展活動(30) 真的？假的？新聞辨識比賽

1.教師搭配簡報，將新聞或議題、P 圖，以簡短清晰的方式播報給學生聽。

2.各組學生討論平板上不同議題內容的真實性，組內同學輪流分享想法，討論時間結束時，由組長呈現討論出來的答案(真或假)。

* 1. 綜合活動(5)

1.小組分享如何辨識假新聞。

2.將上述「假新聞」的特徵，做簡短的歸納 (1)誇大的標題，為了吸引點閱率。 (2)引起過大的恐慌、驚訝的情緒反應。(3)散播快速。

1. 教學評量方式：
2. 小組討論學習單
3. 分組合作表現
4. 觀察的工具和觀察焦點：
   1. 觀察工具：觀課紀錄表 觀察焦點：學生小組討論活動。
5. 回饋會談時間和地點：

時間：6月29日 地點：508教室

**授課教師簽名：張聿瑄 觀課教師簽名：** **鄭名媖**

基隆市信義國小111學年度學校辦理校長及教師公開授課**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 五 年 八 班 | 觀察時間 | 112 年 6月 29 日 第3 節 |
| 教學領域 | 彈性學習-統整性主題/專題/議題探究課程 | 教學單元 | 信義有「媒」有關係 |
| 教 學 者 | 張聿瑄 | 觀 察 者 | 鄭名媖 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ˇ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ˇ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ˇ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | ˇ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ˇ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | ˇ |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ˇ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ˇ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ˇ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  | ˇ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ˇ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ˇ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ˇ |  |  |  |

**授課教師簽名：張聿瑄 觀課教師簽名：鄭名媖**

基隆市信義國小111學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：張聿瑄 教學班級：508教學領域：彈性學習-統整性主題/專題/議題探究課程

教學單元名稱：信義有「媒」有關係

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ˇ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ˇ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ˇ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ˇ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ˇ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ˇ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  可以多放幾部引導影片，讓同學更了解媒體識讀的重要性。小組討論時，增加讓小組使用平板查詢資料的真偽的環節更好。  平板的使用方面，因為學校wifi網路不穩定，時常要重新連線，造成學生的困擾。  另外，也可以增加活動，教導並讓學生使用關鍵字在網路搜尋資料，然後對數百萬筆資料進行媒體識讀的練習，判斷資料的真實性。 |

**授課教師簽名：張聿瑄 觀課教師簽名：鄭名媖**

基隆市信義國小111學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：2023.6.29 教學班級： 508 教學領域：彈性學習-統整性主題課程

教學單元：信義有「媒」有關係

教 學 者： 張聿瑄 觀 察 者： 鄭名媖 觀察後會談時間： 2023.6.29

一、教學者教學優點與特色：

1. 清楚呈現教材內容、重要概念、原則或技能。

2. 設計引發學生思考與討論的教學情境。

3. 教學過程中，教室走動多，適時檢視學生學習情形。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 因為學校wifi網路不穩定，時常要重新連線，平板沒有充分發揮效果。
2. 可補充教導學生如何使用關鍵字在網路搜尋需要的資料與圖片。

三、對教學者之具體成長建議：

1.可以多放幾部引導影片，讓同學更了解媒體識讀的重要性。

2.平板的使用可以考慮是否需要，避免學生因平板而未專注於小組討論。

**授課教師簽名：張聿瑄 觀課教師簽名：鄭名媖**