

附表 1 :

基隆市 1 1 2 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112年10月20, 9:15-10:00	教學班級	八年級
教學領域	彈性課程	教學單元	繪本
教學者	賴昱瑄	觀察者	江采璫
		觀察後會談時間	12:30

教材內容：

The Name Jar 探討了有關差異、身份和文化同化的問題。當韓國少女 Unhei 與家人移民美國並來到一所新學校時，她開始思考是否應該選擇一個新的名字。她的同學建議 Daisy、Miranda、Lex 等等，但似乎都不太合適。她是否需要一個美國名字？她應該如何選擇？她又該如何處理她的韓國名字呢？

教學目標：

用英語文進行邏輯思考、分析文本內容，以具備自我文化認同的信念，及尊重與悅納多元文化的價值觀，進而培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

- 學生經驗：
1. 七年級閱讀過另外兩本繪本 - *Harlem Grown* 及 *Maybe Something Beautiful*。
 2. 有討論繪本內容相關問題的經驗。
 3. 已學習過現在式 (Be V 構句) 及過去簡單式。
 4. 已學習過七年級及部分八年及單字，其餘生字會附上 word bank。

教學活動：

1. 簡介作者。
2. 探討繪本封面含意。
3. 閱讀部分繪本段落。
4. 討論 Unhei 在老師於課堂介紹她的時候，為何不願意直接告訴同學們她的韓文名字的原因。
5. 與班上同學分享討論的結果。

教學評量方式：

1. 課堂抽問。
2. 分組討論。
3. 口頭報告。

觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀課紀錄表。
2. 教師教學及班級經營。

授課教師簽名： 賴昱瑄

觀課教師簽名： 江采璫

附表 2 :

基隆市 1 1 2 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	8 年 3 班	觀察時間	112 年 10 月 20 日 第 2 節			
教學領域	彈性課程	教學單元	繪本			
教學者	賴昱瑄	觀察者	江采璿			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 賴昱瑄

觀課教師簽名： 江采璿

附表 3 :

基隆市 1 1 2 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 賴昱瑄 教學班級： 八年級 教學領域： 彈性課程
教學單元名稱： 繪本

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：時間掌控	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 作者的童年簡介,雖然有撥放Ted's Talk的影片,應該同時提供Ted's Talk的講稿,更能幫助同學們了解。
2. 原先有預計補充作者的其他著作,但是實際教學時忘記,下次可以增加補充。
3. 討論Unhei不願意告訴其他同學們她的韓文名字的原因,應該可以加入read aloud的影片聲音,以讓同學們更能感受校車上以及課堂上發生的情節。
4. 雖然之後的課堂會提供word bank,但是課堂上的實際教學流程發現-若是本堂課即提供word bank會更理想。
5. 稍微耽誤一點點下課時間,下次多留意時間控制。

授課教師簽名： 賴昱瑄 觀課教師簽名： 江采萍

附表 4 :

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112年10月20日, 9:15-10:00	教學班級	803
教學領域	彈性課程	教學單元	繪本
教學者	賴昱瑄	觀察者	江采璿
		觀察後會談時間	12:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 提供能力弱的同學可以回答的題目,讓他們用中文作答,以增加他們的課堂參與度。而讓能力強的同學以英文念出作者簡介及表達高層次思考的答案,例如:分享Unhei可能不願意直接告訴大家她的韓文名字的原因。
2. 補充與課程相關的資源,以維持同學們的上課專注度,例如: 不同世代命名偏好字或是作者簡介的影音檔(Ted's Talk)。
3. 留意分心或是睡覺的同學,做適當處置。例如: 讓睡覺的同學站立反省及點名分心的同學回答問題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學時間的控制,這次的觀課耽誤了2,3分鐘下課時間。
2. 讓教學內容更加清晰呈現的輔助方式,例如: 提供影音檔的英文原稿及提供word bank。
3. 加大上課簡報某些頁面的字體大小。

三、對教學者之具體成長建議：

觀察更多實施分組的課堂,以發揮分組的更好效能。

授課教師簽名： _____ 賴昱瑄 _____ 觀課教師簽名： _____ 江采璿 _____