

# 基隆市長樂國民小學 112 學年度教師公開觀課紀錄表

## 表二：【教學觀察紀錄表】〈觀課者填寫〉

授課教師：林幼君 任教年級：602 任教領域/科目：統整探究

回饋人員：施淑瑛、施保成 任教年級：3、5 年級 任教領域/科目：自然

教學單元：校園原生植物 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：2023 年 10 月 12 日 星期四 節次：第 2 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 能指導學生搜尋植物相關網站的方法。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 能明確指出學生實作的重點，請學生執行。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 能讓學生熟悉植物所在位置及辨識方法。			
	A-2-5 整合知識、技能與態度	A-2-4 能整合學生搜尋結果與學生共同討論。			
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習	A-2-5 老師口語清晰，指令明確，態度溫和。			
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習	A-2-6 指導學生於熟悉的校園找出指定植物。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 引導學生主動尋找校園的植物(指定)			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 能學會編輯padlet:將植物的學名、特色、功能註記。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師跟隨各組學生在校園內尋找指定植物並隨時解惑。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 學生搜尋植物後拍照再找以能了解該植物更多內容的網站自己必須閱讀後才能知道該植物的特性和功能。			
A-4-3 提供學生實踐力行的學習	A-4-2 老師就學生搜尋且編輯好的成果向全班介紹提出優點及建議。				
A-4-3 提供學生實踐力行的學習	A-4-3 學生必須親手做才能完成指定作業因此學生都十分投入。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 學生都能遵循老師的指令，老師也提出相關意見			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 師生互動良好，學生提問老師能及時回應 2. 老師給予學生足夠的資源也給學生很大的時間、空間，使學生能順利完成指定作業 (pad 比編輯)				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

觀課教師簽名：

施淑瑛