素養導向設計教案格式

**單元教學設計參考格式**

1. **設計理念**

本單元帶領學生學習如何運用科技資訊設備收集、搜尋、呈現探究成果，並引導學生回饋欣賞、反思他人和自己的報告。

1. **單元架構**

**三、活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 統整探究課程 | | **設計/教學者** | | | 林幼君 |
| **實施年級** | | 六年級 | | **總節數** | | | 共\_\_\_\_2\_\_節，\_\_80\_\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | | 校園植物探索 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | |  |  | | --- | --- | | po-III-1 | 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | | ai-III-3 | 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | | | **核心**  **素養** | * **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 * **自-E-C3** 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 | |
| **學習內容** | | |  |  | | --- | --- | | INg-III-2 | 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 | | |
| **議題**  **融入** | **議題/學習主題** | | * 科技教育 * 環境教育 | | | | |
| **實質內涵** | |  | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | * 科技/自然 | | | | |
| **教材來源** | | | * 自編 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| * 與組員合作，利用padlet收集整理校園植物資料，用**Pl@ntNet**線上植物辨識APP，做成簡報分享、並給予他人回饋。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習活動設計** | | |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 第一節課  【1】註冊padlet  1-1登入google，  1-2至padlet註冊  <https://padlet.com/auth/signup>  【2】熟悉padlet介面  暖身活動-我最想去的地方-留言練習  2-1至利用google搜尋  2-2截圖上傳至padlet  <https://padlet.com/ab8131/padlet-zdje07akbxkfqghn>  2-3  \*說明為什麼最想去的原因  \*將padlet的網址連結貼至表單  \*至其他同學的作品下留言，給回饋  【3】**Pl@ntNet**線上植物辨識APP  <https://identify.plantnet.org/zh-tw>  3-1練習使用植物辨識app  3-2任務交代，看老師示範  3-3分配小組責任區  【4】收集校內植物照片  4-1拍照、紀錄地點  4-2利用APP辨識學名  4-3網搜尋所找的植物介紹網站，將介紹濃縮編輯  4-4貼在padlet展示  4-5至同學頁面回應反饋 | ·註冊完成度  ·padlet任務完成度  (上傳照片、解釋原因)  ·padlet任務完成度  同儕互評、鼓勵  ·學會使用植物辨識APP  ·padlet任務完成度 | **·5分鐘**  **10分鐘**  **10分鐘**  **15分鐘** |
| **教學設備/資源：**   * 平板 | | |
| **參考資料：**   * 自編 | | |
| **附錄：** | | |

**四、教學成果與省思**

* 可包括學習歷程案例的紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
* 視需要列出。