

附表 2：

基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112.12.11 第四節	教學班級	資源班 D 組
教學領域	國文	教學單元	康軒版第五冊擷取”畫說湖心亭看雪”原文
教學者	黃怡娟	觀察者	余秀蓮
		觀察後會談時間	112.12.11 第六節
教材內容：			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 國文康軒版第五冊~擷取”話說湖心亭看雪”之課本及習作 2. 教師自製課文問答、西湖雪景影片、相關知識與成語補充之 powerpoint 3. 利用 Word Wall 進行課後複習活動、增加趣味性 4. 自編課文結構分析表、學習單 			
教學目標：			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出並說明文章大意主旨 2. 能說寫出本課生難字詞之音義 3. 能依據學習到的詞語、成語意義舉出應用實例 4. 能閱讀完文章後，自行提問出至少兩個問題並回答 5. 課外延伸，結合自然知識了解雪的形成 			
學生經驗：			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 二位學習障礙學生、二位情緒障礙(ADHD)、一位自閉症輕度、一位其他障礙(即將移除特教身分) 2. 學習能力： <ul style="list-style-type: none"> 學障生→基本識字能力尚可，能理解文字的字面意思，長句子及文章的理解困難，高層次理解推理困難 情障生→基本識字能力尚可，白話文的閱讀理解能力尚可，學會的內容能掌握重點並舉一反三。然而因不專注及衝動特質，書寫練習時學習常會出現粗心錯誤的情形。 輕度自閉症→具備基本識字能力，能理解文章的表層意義，但情感的體會與理解推理困難 其他障礙→整體認知能力在臨界到中下程度，具備基本識字能力，但動機薄弱，不喜歡動腦思考，必須高強度的提醒督促才較為認真學習 			

學習活動：

1. 課文講解搭配學習策略教學(字詞解釋策略、劃記重點、提問不同層次問題、課文分析表、作筆記)
2. 相關影片欣賞(西湖雪景賞析、powerpoint 課文提問、相關常識及成語補充)
3. 問答、習作、wordwall 遊戲測驗、學習單練習

教學評量方式：

提問(分教師導向、學生導向)、討論、個人想法發表、互動遊戲測驗、紙筆練習

觀察的工具和觀察焦點：

工具→親自現場觀察、手機攝影拍照

觀察焦點→教學內容掌握重點、教學條理清楚流暢、學生反應

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

黃怡娟

觀課教師簽名：

余秀蓮

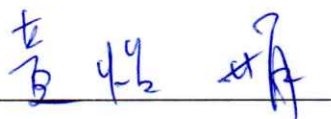
附表 3：

基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	資源班 D 組	觀察時間	112 年 12 月 11 日 第四節				
教學領域	國文科		教學單元	擷取”畫說湖心亭看雪” 原文			
教學者	黃怡娟		觀察者	余秀蓮			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		○			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		○			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		○			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		○			
		1-5 適時歸納學習重點		○			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		○			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		○			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		○			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			○		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			○		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		○			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		○			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		○			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		○			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		○				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		○				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		○			
		5-2 適時增強學生的良好表現		○			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		○			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		○			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		○			
		6-3 展現熱忱的教學態度		○			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 4：

基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：黃怡娟 教學班級：資源 D 組 教學領域：國文

教學單元名稱：擷取”畫說湖心亭看雪”原文

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：教學時間較難完全掌握	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 教學內容的設計能夠跨領域(自然科，介紹雪的形成)並分享生活經驗。
2. 整體教學過程流暢，大致能依照預定的教學流程進行。這組學生的學習配合度不錯，反應很熱烈，也因此教學時間的掌控稍受影響，耽誤了一點下課時間。
3. 在進行課後 wordwall 遊戲測驗時，程度較好的學生會搶著回答或是同學在測驗時在旁邊偷講答案，影響少數同學自己思考的機會。
4. 上課氣氛活潑、互動良好，學生在輕鬆的氣氛下快樂的學習。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：黃怡娟

觀課教師簽名：余秀蓮

基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.12.11 第四節		教學班級	資源班 D 組(九年級)	
教學領域	國文		教學單元	康軒第五冊：擷取”畫說湖心亭看雪”原文	
教學者	黃怡娟	觀察者	余秀蓮	觀察後會談時間	112.12.11 第六節

一、教學者教學優點與特色：

1. 先播放課文所述之西湖美景與講述雪相關的趣味故事，引起動機
2. 利用資訊媒體，如 (1)自製 powerpoint 整理課文重點 (2)連結雪的形成的原理等相關影片(3)自製 powerpoint 補充語文(關於雪的成語)及課外知識(下雪時的應注意的身體狀況、趣聞) 等，達到跨領域及結合生活經驗的教學，提升學習成效(清楚明瞭、生動有趣、加深印象) (4)利用 wordwall 遊戲進行課後測驗
3. 提問引導搭配策略的教學，學生學習完後可以依據結構分析表整理學習重點
4. 師生互動良好，學習氣氛佳
5. 能掌握每個學生的學習狀況，適時提問並指導

二、教學者教學待調整或改變之處：

整體來說教學準備充分，學生反應良好，也能顧及每位學生程度的差異給予不同的提醒與回饋，只是對於學生過於熱烈的反應需要提醒稍微克制，才不至影響上課秩序。

三、對教學者之具體成長建議：

可閱讀關於語文教學、正向行為支持等相關文獻書籍，參與相關研習。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

黃怡娟

觀課教師簽名：

余秀蓮