**基隆市中和國小112學年度十二年國教前導學校素養導向教學案例**

**一、單元/主題名稱：珍惜水資源**

二、**設計者**：吳信雄

三、**設計理念:** 1.能使用google線上軟體資源解決生活問題

 2.能合理規劃生活中善用水資源的方法

**四、主題核心素養與學習目標**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **五** | **教材來源** | 自編 | **總節數** | 8節 |
| **領域核心素養** | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 |
| **學習表現** | 3b-III-1 透過資訊科技，蒐集相關資料，並兼顧不同觀點或意見。3d-III-1 選定解決方案，進行探究與實作。 | **單元學習目標** | 1.善用資訊科技力量蒐集資料與知識。2.推廣生活中能善用水資源的方法。 |
| **學習內容** | Da-III-1 依據需求與合理性做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，達成問題解決。 |
| **議題融入** | 資訊 |
| **課程連結** | 善用google文件、搜尋引擎。2.考慮生活中能力所及能做到的善用水資源方法。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活動名稱** | **學習表現** | **活動學習目標** | **教學重點 或 教學脈絡****(含關鍵提問設計，畫線標示)** | **教學****節數** | **教學或學習策略** | **評量****方式** |
| **珍****惜****水****資****源** | 3b-III-1 透過資訊科技，蒐集相關資料，並兼顧不同觀點或意見。3b-III-1 透過資訊科技，蒐集相關資料，並兼顧不同觀點或意見。3b-III-1 透過資訊科技，蒐集相關資料，並兼顧不同觀點或意見。3d-III-1 選定解決方案，進行探究與實作。 | 1.學習googlen搜尋引擎2.學習google文件3.學習Googler簡報4. | 活動一：大海撈針真容易1. 關鍵字搜尋
2. 生活資訊查詢

活動二：真相要分明(一)事實查核網頁(二)線上數位學習＜第一、二節課完＞活動三：google文件功能活動四：文件內表格使用＜第三、四節課完＞活動五:簡報製作1. 排版編輯與共用
2. 美編與擴充功能

＜第五、六節課完＞活動六:拍攝宣導照片(一)引起動機:分組拍攝腳本。(二)發展活動:1.規劃簡報分鏡。2.照片去背加入簡報。 (三)綜合活動:作品展現。   | 第一節第二節第三節第四節第五節第六節第七節第八節 | 提問、實作提問、實作提問、實作實作實作 | 實作實作實作實作實作 |

**五、實施情形（可張貼上述的學習活動輔以照片說明）**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 文字說明:google搜尋資料 | 文字說明:google文件統整紀錄 |
|  |  |
| 文字說明:google簡報設計教學 | 文字說明:分鏡表製作規劃 |

**六、教學反思**

 在分組的資訊議題教學中，教學困境與教學優點各有所見。首先因為資訊能力的不同，會出現學生合作問題、不均勻的組員分配、資訊流失等。但透過合宜的工作分配，稍加可以解決此問題，在本次活動就讓資訊能力較弱者可以做拍攝照片工作。而組員分配不均勻可能使某些學生負擔過重，而另一些學生則處於相對較輕鬆的狀態，但也能透最後成品中的工作項目系像看個別努力程度給予不同評分，達到個別鑑別度。而在組內溝通不暢、成員之間信息分享不足的情況下，使得整體學習受到損害的資訊流失，本次則採用共作方式讓全組齊心努力。

 然而，分組的資訊議題教學也有許多優點。首先，可以促進學生合作與溝通技能的發展，培養團隊協作的能力。其次，學生在分組中能夠分享不同的觀點與經驗，擴大視野，有助於更全面地理解資訊議題。再者，分組可以激發學生的主動性，提高參與度，使學習更加主動與生動。

 而就學習內容而言，也能透過分鏡表，讓學生透過科技載具，解決問題培養的能力，但因學習背景，其實各組差異性不大，容易就老師講解的範例，出現差不多的珍惜水資源的方式。