

基隆市明德國中 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：112.10.23 班級：803 教學領域：語文領域 教學單元：五柳先生傳

教學者：陳怡君 觀察者：楊莉蘋 觀察前會談時間：112.10.17

- 一、 教材內容：五柳先生傳
- 二、 教學目標：透過〈五柳先生傳〉掌握文言文閱讀的步驟，熟悉主語判斷。
- 三、 學生經驗：國中七年級時曾接觸歐陽脩〈賣油翁〉的文言文篇章
- 四、 教學活動：將課文文句整理成結構表，進一步判斷主語
- 五、 教學評量方式：紙筆測驗、口頭問答
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：
  1. 是否能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
  2. 是否提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
  3. 是否能完成每個學習活動後，適時歸納整理。
  4. 是否能提供不同程度的學生學習的支持，適時拔尖扶弱。
- 七、 回饋會談時間和地點：112.10.23 圖書館

授課教師簽名：

陳怡君

觀課教師簽名：

楊莉蘋



基隆市明德國中 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8 年 3 班	觀察時間	112 年 10 月 23 日	第 2 節
教學領域	語文領域	教學單元	五柳先生傳	
教學者	陳怡君	觀察者	楊莉蘋	

層面	核目	檢核重點	優	普	可	未
			良	通	進	現
教師教學	1. 清楚教容 1. 呈材內	1-1 有組織條理呈現教材內容		<input checked="" type="checkbox"/>		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>			
	1-3 提供學生適當的實作或練習		<input checked="" type="checkbox"/>			
	1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		<input checked="" type="checkbox"/>			
	1-5 適時歸納學習重點		<input checked="" type="checkbox"/>			
	2. 運用技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		<input checked="" type="checkbox"/>		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		<input checked="" type="checkbox"/>		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		<input checked="" type="checkbox"/>		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		<input checked="" type="checkbox"/>		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	<input checked="" type="checkbox"/>			
	3. 應用技巧	3-1 口語清晰、音量適中			<input checked="" type="checkbox"/>	
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			<input checked="" type="checkbox"/>	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>			
4. 運用評估	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		<input checked="" type="checkbox"/>			
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			<input checked="" type="checkbox"/>		
班級經營	5. 維持良好的秩序	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>			
		5-2 適時增強學生的良好表現	<input checked="" type="checkbox"/>			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				<input checked="" type="checkbox"/>
	6. 營造積極的班氣氛	6-1 引導學生專注於學習			<input checked="" type="checkbox"/>	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	<input checked="" type="checkbox"/>			
		6-3 展現熱忱的教學態度	<input checked="" type="checkbox"/>			

授課教師簽名：

陳怡君

觀課教師簽名：

楊莉蘋

1/2, 1/2 x

1/2

1/2

1/2

1/2

基隆市明德國中 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳怡君 教學班級：803 教學領域：語文領域

教學單元名稱：論語選

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 運用文言文簡意賅的特性，融入結構表的概念，發展筆記的運用是原先教學設計的美意，實際操作後發覺缺乏更加明確的差異化程度之區別，能力強的孩子提前完成在等待，能力較弱的孩子到下課都未完成，缺乏鷹架的筆記引導對拔尖扶弱助益有限。
2. 主語的判斷因為時間局限，未能更多即時於課堂的練習，可多加設計為回家作業。

授課教師簽名：

陳怡君

觀課教師簽名：

楊莉穎



基隆市明德國中 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：112/10/23 教學班級：803 教學領域：語文領域 教學單元：五柳先生傳

教學者：陳怡君 觀察者：楊莉蘋 觀察後會談時間：112.10.23

一、教學者教學優點與特色：

1. 電子白板同步投影文言文的閱讀步驟，能夠同步幫助學生視線追索。
2. 課文結構表的設計對於學生的語文學習甚有幫助。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 語速稍快，可稍加放慢。
2. 練習時間宜再調配：對於能力中上的學生稍長，中下能力的學生又過短。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 設計差異化的講義作為鷹架幫助學生學習。
2. 提供更多主語判斷的例子作為回家作業加強複習。

授課教師簽名：

陳怡君

觀課教師簽名：

楊莉蘋

