**表1：基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(草案)(輔導團先行試用版)112.06.07修**

教學時間： 09:15 教學班級： 904 教學領域：語文領域英文科 教學單元：

公開授課教師學校單位：成功國中 教師姓名：陳怜縈

觀 察 者：蕭茵如 備課時間：112/10/03

|  |  |
| --- | --- |
| 課程脈絡 | 觀察焦點及觀察工具 |
| （一）學習目標：The goal of the lesson is to introduce students to present perfect tense and learn about how to ask questions by using this tense. Through various activities about reducing carbon footprint, students will know how to use inquiry in the present perfect tense as well as their oral comprehension.  **Vocabulary Objective:**  Understand, explain, and use the following words about how to help the earth:  carbon footprint, climate crisis, tap water  **Grammar Objective:**  Use verbs in the Perfect Present Tense含核心素養、學習表現與學習內容  （二）學生經驗：The class can be roughly divided into three levels. Approximately one-third of the children can understand about 80% of the content taught in English. Another one-third of the children can only partially understand, and the final one-third of the children may not understand at all, unless there are enough physical movements or repeated classroom English for them to comprehend.  班上約可分為三個程度，約三分之一的孩子對於全英教學內容  大概有80%聽得懂，三分之一的孩子只能部分了解，最後三分之一的孩子可能完全聽不懂，除非有足夠的肢體動作或是反覆出現的課室英語才能理解。含學生先備知識、學生特性等  （三）教師教學預定流程與策略：任務型教學  （四）學生學習策略或方法：合作學習  （五）教學評量方式：口語評量與書寫評量 | (一)觀察焦點：學生討論情形  (二)觀察工具：  1.基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表  2.其他： |
| 觀課相關配合事宜 | |
| （一）觀課人員觀課位置及角色   1. 觀課人員位在教室：□前、□中、✔後、□小組旁、□個別學生旁（請打✔）。 2. 觀課人員是： ✔完全觀課人員、□有部分的參與（請打✔），參與事項：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. 拍照或錄影：□皆無、✔皆有、□只錄影、□只拍照（請打✔）。   （二）預定公開授課∕教學觀察日期與地點：   1. 日期：\_\_\_112\_\_\_年\_\_10\_\_月\_\_04\_\_日\_\_\_09\_\_\_時\_\_05\_\_分 2. 地點：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_904教室\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   （三）回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課∕教學觀察後三天內完成為佳）   1. 日期：\_\_\_112\_\_\_年\_\_10\_\_月\_\_05\_\_日\_\_\_\_15\_\_\_\_時\_\_\_00\_\_\_分 2. 地點：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3F導師室\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**表2：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(草案)(輔導員試用) 112.06.07修**

| 公開授課教師學校名稱 | 成功國中 | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 | 陳伶縈 | 觀察者 | 蕭茵如 |
| 教學班級 | 904 | 教學日期與時間 | 112/10/04 09:15-10:00 |
| 教學領域 | 語文領域英文科 | 議課日期與時間 | 112/10/05 15:00-15:45 |
| 教學單元 | Book 5 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | | |

| 規準/指標 | 素養導向教學教學實踐情形 | |
| --- | --- | --- |
| 有呈現  (請打✔) | 觀察記錄 |
| 規準1︰營造情境化的學習  **關注重點**︰教材組織、學習經驗及情境安排 | | |
| 1-1關注學生的學習經驗，提升學生的**學習參與度**。  說明:針對學生先備知識或生活經驗連結，以激發學生學習興趣。 | ✔ | 讓學生從生活發想減少碳足跡的做法。  以「減少碳足跡」為主題，讓學生從課本基本句型Have you ever …? 開始套用造句，最後再應用句型。  將課本句型We have … before.套用在回顧自己為了減少碳足跡的經驗。  每位學生皆有應用句型造句的機會。 |
| 1-2關注學生的學習先備經驗，提供所需的**學習支持**。  說明:關注不同學生的個別差異，提供所需的學習支持。 | ✔ |
| 1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生**系統化的學習**。  說明:關注教材組織的脈絡，由簡單到複雜，進行有系統地主題學習。 | ✔ |
| 1-4營造學生將所學概念**應用於不同的生活情境**。  說明:關注情境的脈絡，促進學生的學習遷移。 | ✔ |
| 1-5運用**形成性評量**適時提供學生學習回饋，以確認學習目標的達成。  說明:關注學習歷程的脈絡，教師能運用課室中評量及回饋，以促進學生的學習成效。 | ✔ |
| 規準2︰安排探究性的學習任務  **關注重點**︰學習策略及任務安排 | | |
| 2-1引導學生**覺察問題**，投入學習任務。  說明：老師需引導學生覺察問題，進而將問題與學習任務產生連結。 |  | ＰＰＴ上有示範範例，引導學生依據真實經驗進行造句。  ＰＰＴ上每個題目都有圖片輔助學生的理解。  第一階段分組合作學習時，每位學生有兩次學習機會，第二階段為完成個人學習單，此時學生已經對句型相當熟練。 |
| 2-2**提供鷹架**以符合學生認知發展的學習。  說明：鷹架提供能連結學生認知歷程或先備經驗，讓學生更容易理解新概念。 | ✔ |
| 2-3引導學生**運用方法或策略**完成任務。  說明：安排適切的情境讓學生運用方法或策略，以完成學習任務。 | ✔ |
| 2-4促發學生在學習活動中**探究結果的表達及反思**。  說明：教學能從探究觀點設計活動，協助學生探索與反思。 |  |
| 2-5提供學生**運用資源或科技媒體**機會。  說明：藉由提供學生運用科技資訊的機會，培養學生使用科技與問題解決的素養。 |  |

| 規準/指標 | 素養導向教學教學實踐情形 | |
| --- | --- | --- |
| 有呈現  (請打✔) | 觀察記錄 |
| 規準3︰促發學生的學習互動  **關注重點**︰以學生為學習主體的合作學習與同儕互動 | | |
| 3-1提供**正向引導**，鼓勵學生主動探究發表分享。  說明：師生間正向的互動。 | ✔ | 給予正向回饋，口語＋加分  小組討論造句  組組員造句比賽時小組成員會互相幫忙  學生有相互分享學習單練習口說的機會，因此也有機會聆聽他人的說法。 |
| 3-2營造學生**合作學習**機會，促進同儕互學。  說明：教師提供合作機會，促進學生的同儕互動。 | ✔ |
| 3-3鼓勵學生**相互提問與分享**自我觀點。  說明：學生之間互為學習鷹架，進行社會建構學習。 | ✔ |
| 3-4引導學生**相互聆聽及尊重**他人合宜的觀點。  說明：教導學生尊重與學習他人的觀點，促進同儕正向互動。 | ✔ |
| 3-5引導學生以**不同觀點進行對話與思考**，培養豐富、多元的看法與同理他人的能力。  說明：教師適時引導學生多元觀點，能發揮同理心並彼此關懷。 |  |
| **議課對話紀錄** | | |
| (建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：  觀察者的發現：   1. 學生可以在分組活動中，主動尋求同儕協助，完成學習任務； 2. 九宮格學習單活動上，學生對話時會有投機取巧的心態，例如：直接叫對方簽名； 3. 最後因時間關係，簡化讓學生排出可行方案的反思部分，稍嫌可惜。   教學過程的釐清：   1. 分組競賽時因句型沒有說明清楚，導致學生在寫第一題時不清楚要如何完成。 2. 在編寫教案時會覺得寫得很順暢，但在實際教學現場時仍會發現很多問題要修正。 3. 在安排活動的時間配置上還是無法掌控得宜。   雙方的收穫：   1. 感謝觀課者從備課時就給予很多寶貴的建議，像是從學習者的角度來省視學習單上的句子和圖片內容。 2. 最後議課時，觀察者也從很多的角度給予建議，收穫良多。 | | |

**表3：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課-指標試用檢核回饋表(草案)(輔導員試用版) 112.06.07**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 規準/指標 | 指標使用適用教學現場之檢核 | |
| 規準1︰營造情境化的學習  關注重點︰教材組織、學習經驗及情境安排 | **適用** | **修正後適用 / 修正意見** |
| 1-1關注學生的學習經驗，提升學生的**學習參與度**。  說明:針對學生先備知識或生活經驗連結，以激發學生學習興趣。 | □ | □： |
| 1-2關注學生的學習先備經驗，提供所需的**學習支持**。  說明:關注不同學生的個別差異，提供所需的學習支持。 | □ | □： |
| 1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生**系統化的學習**。  說明:關注教材組織的脈絡，由簡單到複雜，進行有系統地主題學習。 | □ | □： |
| 1-4營造學生將所學概念**應用於不同的生活情境**。  說明:關注情境的脈絡，促進學生的學習遷移。 | □ | □： |
| 1-5運用**形成性評量**適時提供學生學習回饋，以確認學習目標的達成。  說明:關注學習歷程的脈絡，教師能運用課室中評量及回饋，以促進學生的學習成效。 | □ | □： |
| 規準2︰安排探究性的學習任務  關注重點︰學習策略及任務安排 | **適用** | **修正後適用 / 修正意見** |
| 2-1引導學生**覺察問題**，投入學習任務。  說明:老師需引導學生覺察問題，進而將問題與學習任務產生連結。 | □ | ✔：任務行導向的教學較難在每一堂課中觀察得到。 |
| 2-2**提供鷹架**以符合學生認知發展的學習  說明:鷹架提供能連結學生認知歷程或先備經驗，讓學生更容易理解新概念。 | □ | □： |
| 2-3引導學生**運用方法或策略**完成任務  說明:安排適切的情境讓學生運用方法或策略，以完成學習任務。 | □ | □： |
| 2-4促發學生在學習活動中**探究及反思**  說明:教學能從探究觀點設計活動，協助學生探索與反思。 | □ | □： |
| 2-5提供學生**運用資源或科技媒體**機會  說明:藉由提供學生運用科技資訊的機會，培養學生使用科技與問題解決的素養。 | □ | ✔：學生運用資源或科技媒體教學較難在每一堂課中觀察得到。 |
| 規準3︰促發學生的學習互動  關注重點︰以學生為學習主體的合作學習與同儕互動 | **適用** | **修正後適用 / 修正意見** |
| 3-1提供**正向引導**，鼓勵學生主動探究發表分享。  說明:師生間正向的互動。 | □ | □： |
| 3-2營造學生**合作學習**機會，促進同儕互學。  說明:教師提供合作機會，促進學生的同儕互動。 | □ | □： |
| 3-3鼓勵學生**相互提問與分享**自我觀點  說明:學生之間互為學習鷹架，進行社會建構學習。 | □ | □： |
| 3-4引導學生**相互聆聽及尊重**他人合宜的觀點  說明:教導學生尊重與學習他人的觀點，促進同儕正向互動。 | □ | □： |
| 3-5引導學生以**不同觀點進行對話與思考**，培養豐富、多元的看法與同理他人的能力。  說明:教師適時引導學生多元觀點，能發揮同理心並彼此關懷。 | □ | □： |

說明：

1. 本表為精進計畫方案之延續，十分需要感謝您的試用與回饋意見，再次謝謝。
2. 請將全表件紙本請逕以信封書明｢**基隆巿教師研習中心：國小課督收**｣即可。或可以電子檔逕傳課督，或以雲端方式逕上傳再告知課督亦可。