基隆市立成功國中112學年第1學期7年級國文領域教學活動設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [單元名稱](#1fob9te) | **翰林版第一冊第5課「背影」**總節數: 7節，本次上課為第7節 | 授課日期授課時間 | 112.10.26(四) 8:20-9:05第一節 |
| 教 師 | 宋淑全  |
| 月 | 日 | 節 | 教 學 重 點 |
|  |  | 一 | 認識朱自清及題解 |
|  |  | 二三 | 課文第一段至第三段文本講述（在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息） |
|  |  | 四五 | 課文第四段至第五段文本講述（在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息） |
|  |  | 六七 | 課文第六段至第七段文本講述（在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息） |
| 教學準備 | **教師準備：**1.熟悉本課教材，研讀教師手冊、備課用書及相關書籍。2.設置教學設備(電子書、電腦、電視螢幕、實物投影機)。3.指導學生預習本課。**學生準備：**1.預習-朗讀課文。 |
| 教學資源（參考網站、書目） | **一、網站：** 1. 東京瓦斯廣告─爸爸的炒飯。 網址：http://youtu.be/KJ1RkhJyvgo（1分半） |
| 核心素養與議題融入 | 學習表現 | 學習內容 |
| **核心素養項目**A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達C1道德實踐與公民意識**核心素養具體內涵**國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。**議題融入**家庭教育閱讀素養 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-Ⅳ-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改等技巧，增進寫作能力。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。Ba-Ⅳ-2各種描寫的作用及呈現的效果。Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  |
| 學 習 目 標 |
| 一、了解「背影」所隱含的父愛。二、學習倒反修辭的運用。三、能藉具體事件的描述表達真切的情感。四、能感受並回應親人的關懷。 |
| 教學指導要點（活動流程） | 教學時間 | 評量方式 |
| 第一節課一、介紹朱自清的生平。1.朱自清的生平。2.朱自清寫作〈背影〉的家庭背景。3.朱自清的散文風格與成就。二、講解題解。第一節結束 | 25分鐘20分鐘 | **口頭評量**能說出文本主要記敘的內容及表達的情感。 |
| 第二、三節課一、學生朗讀第一、二、三段。二、教師針對文本內容講述與提問，明瞭朱自清與父親同行的  原由。三、在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息。四、回家作業。第二、三節結束 | 5分鐘30分鐘10分鐘 | **口頭評量**1.能流暢地誦讀課文。2.能理解本文所要表達的涵義。**作業**能用心完成練習。 |
| 第四、五節課一、學生朗讀第四、五段。二、教師針對文本內容講述與提問，藉由父親的行為動作、對話，理解作者的體悟。三、在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息。四、回家作業。第四、五節結束 | 5分鐘30分鐘10分鐘 | **口頭評量**1.能流暢地誦讀課文。2.能理解本文所要表達的涵義。**作業**能用心完成練習。 |
| 第六、七節課一、學生朗讀第六、七段。二、教師針對文本內容講述與提問，藉由父親的姿態、穿著、動作、對話，理解作者的體悟及感慨。三、在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息。四、學習倒反修辭的運用五、回家作業。第六、七節結束 | 5分鐘30分鐘10分鐘 | **口頭評量**1.能流暢地誦讀課文。2.能理解本文所要表達的涵義。**作業**能用心完成練習。 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |