# 附表6：(供參酌使用)

 **共備紀錄表** 共備時間：112年10月23日：第四節

| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 提示：1.核心知識或技能、(含屬性細節要素)2.情意3.策略知識以上視實際需求填寫 | 1. 希望透過課文電腦動畫、結構表及問答，引導學生了解課文內容、主旨及所要表達的情感。
 | 1. 建議均一網站，有許多教學素材、

 教學方法及教學活動可參考。 |
| 學習表現 | 提示：1.誘答題目2.討論題目3.素養題目4.情境任務以上視實際需求填寫 | 1. 透過結構單及問答，使學生能對比課文(有提示作用)，主動擷取訊息，了解段落大意、內容及所要表達的情感。
 | 略 |
| 學生需求 | 提示：1.特質2.困難3.個別、小組或全體以上視實際需求填寫 | 1. 目前有5位學生，3位學

障(識字、書寫、閱讀)、1位身體病弱、1位輕度自閉症1. 學生無法自發性擷取整篇課文內容、主旨及所要表達的情感，瞭解透過結構單及問答，使學生能分段對比課文(有提示作用)，主動擷取訊息，了解段落大意、內容及所要表達的情感。
 | 略 |
| 教學策略 | 提示：1.教學方法2.教學步驟3.教學活動流程以上視實際需求填寫 | 1. 播放課文動畫，引導學生

初步了解全文內容1. 透過課文結構單及問答，藉由比對課文方式，了解段落大意、內容及所要表達的情感。
 | 略 |
| 教學情境 | 提示：1.場地環境2.媒體教具以上視實際需求填寫 | 1. 學習教室一
2. 電腦螢幕、電腦
3. 翰林版第一冊電子書
 | 略 |

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向