

基隆市忠孝國民小學 112 學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張宏誠_任教年級：_601_任教領域/科目：_彈性_

教學單元：_閱讀理解-你讀懂文章的意思嗎?_

評鑑人員：謝淑敏觀察前會談時間：112 年 10 月 2 日 13:30 至 14:00 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 2 日 15:10 至 15:50 地點：601 教室

一、教學目標：

- (一)培養學生靜下心閱讀文章。
- (二)培養學生去理解文章內涵的寓意(解讀不一定相同)。
- (三)認識言論的法律責任。

二、教材內容：

自編教材(採用 POWERPOINT):

- (一)短文解析
- (二)言論自由-網路發表文章的法律問題
- (三)教學影片

三、學生經驗：

- (一)學生大多能辨別某篇文章內含的寓意，惟每個人的解讀觀點略有不同。
- (二)學生大多有在網路 FB 或 IG 發表過文章與照片。

四、教學活動(含學生學習策略)：

- (一)實例教學，讓學生有感。
- (二)結合生動有趣的教學影片，讓學生提起學習動機與提升學習效能。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問(口語評量)

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

(填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點)

七、觀察的工具：

教學觀察表(初階認證必備)

軼事紀錄表

其他：

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）

時間：112.10.02 16:00

地點：辦公室

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張宏誠 任教年級：601 任教領域/科目：彈性教學單元：閱讀理解-你讀懂文章的意思嗎？教學節次：共 1 節 本次教學為第1 節評鑑人員：謝毅臣 觀察時間：112 年 10 月 02 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教材採用的範例都很生活化		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生學習得重要概念、原則或技能。	採用 powerpoint 教學，清晰顯示出重點。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	最後有進行總結		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教材內容活潑，具吸引力	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師口條清晰		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級秩序管控良好		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師都有回答學生提問的問題		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教材設計蠻多提問，教師提問，學生舉手回答。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課堂氣氛輕鬆且歡樂		✓	

三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張宏誠 任教年級：601_任教領域/科目：_彈性__

教學單元：__閱讀理解-你讀懂文章的意思嗎?_

評鑑人員：謝發回饋會談時間：112年10月02日16:00至16:30地點：辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

(一)自編教材內容活潑有趣，生活化，學生的印象應該都很深刻。

(二)教師口條清晰，說話速度適中，學生應該都清楚接收到訊息。

二、 教學上待調整或改變之處：

(一)每堂課要留些時間，進行簡單測驗，例如採用問題，學生可以將想法或答案寫在紙上。

三、 具體成長方向：

(一)建議自編教材 run 過一遍後，儘量再從頭安排節奏，將學生學習效益最大化。