

基隆市忠孝國民小學 112 學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林佩璇 教學班級：資源班 任教領域/科目：功能性動作機能

教學單元：背部訓練

評鑑人員：謝政達物理治療師 觀察前會談時間：112年10月26日8:00至8:40

地點：資源班

預定入班教學觀察時間：112年10月26日8:40至9:20 地點：圖書室

一、教學目標：

1. 增加背部訓練之活動
2. 訓練四肢肌耐力
3. 專注力訓練

二、教材內容：觸覺球、呼拉圈、計時器

三、學生經驗：

已學會趴姿於地墊上，雙手往前伸直。頭、胸、手臂、腳同時離開地面，維持 10 秒。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 暖身運動，以避免運動傷害
2. 學生依序趴姿於地墊上，雙手往前伸直。頭、胸、手臂、腳同時離開地面，維持 10 秒，
2 次
3. 教師示範將觸覺球放在腹部下方，將雙手離地於身體兩側，核心與雙腿出力維持姿勢穩定，慢慢將身體上仰，再回到水平
4. 學生能將觸覺球放在腹部下方，將雙手離地於身體兩側，專注核心與雙腿出力維持姿勢穩定，慢慢將身體上仰，再回到水平(維持身體穩定，觸覺球不可移動)
5. 請學生依序，依指導方式進行一次
6. 教師發現學生動作錯誤點，依序重新修正進行，以完成正確指令的動作

7. 請學生再次依序進行並完成正確指令之動作

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量、觀察評量。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

(填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點)

1. 學生能保持將觸覺球放在腹部下方，將雙手離地於身體兩側。
2. 學生能專注核心與雙腿出力維持姿勢穩定
3. 學生能口唸出「肚子和雙腳用力，身體上仰，再回來」以增進衝動控制能力

七、觀察的工具：

教學觀察表(初階認證必備)

軼事紀錄表

其他：用手機拍照學生學習過程

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：112.10.26

地點：圖書室

授課教師簽名：林佩璇

觀課教師簽名：謝政達 物理治療師

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林佩璇 任教年級：資源班 任教領域/科目：功能性動作機能

教學單元：背部運動

教學節次：共1節 本次教學為第1節

評鑑人員：謝政達物理治療師 觀察時間：112年10月26日8:40至9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 教師說明並示範將觸覺球放在腹部下方，將雙手離地於身體兩側核心與雙腿出力維持姿，勢穩定，慢慢將身體上仰，再回到水平，學生依序練習，教師發現學生動作錯誤時，立即指正，以完成正確的動作 2. 教師一邊示範一邊口唸出「肚子和雙腳用力，身體上仰，再回來」，學生依序練習	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生能一邊實作一邊口唸出「肚子和雙腳用力，身體上仰，再回來」，以增進衝動控制能力	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過實作評量和觀察評量，能力高的學生，慢慢將身體上仰，再回到水平動作做 4 次，能力低的學生，慢慢將身體上仰，再回到水平動作則做 2 次		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能關注每個學生，並適時引導學生表現	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.每個學生正確做完活動後，全組給予掌聲鼓勵	✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適時的關注學生並回饋學生，營造溫馨的學習氣氛。		✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓			

三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林佩璇 任教年級：資源班 任教領域/科目：功能性動作機能

教學單元：背部運動

評鑑人員：謝政達 物理治療師 回饋會談時間：112年10月26日 10:30 至 11:10

地點：圖書室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 能對自閉症學生降低要求給予成功經驗，降低其焦慮
2. 能依個別需求給予調整規則，
(如：謝O肌肉低張力和注意力不足過動衝動學生，用計時器計時身體上仰5秒，再回到水平動作才能完成，以避免此類學生過於過動衝動，隨便亂做)
3. 在上正式課程前，先要求 ADHD 學生，進行開合跳運動，以增進這類學生上課的專注力並降低過動衝動

二、教學上待調整或改變之處：

暖身運動可做四足跪姿，前後重心轉移雙膝伸直，做臥撐動作，令學生能習慣雙腳撐地，身體保持平穩

三、具體成長方向：

因對象是特殊兒童，可更有彈性的掌握下課時間

授課教師簽名：林佩璇

觀課教師簽名：謝政達 物理治療師