

# 基隆市忠孝國民小學 112 學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

## 一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳雅雯 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性領域-閱讀

教學單元：圖書演變史

評鑑人員：藍玉鳳 觀察前會談時間：112年10月13日14:00至14:30 地點：401

預定入班教學觀察時間：112年10月18日10:30至11:10 地點：401

### 一、教學目標：

1. 認識書的演變史。
2. 認識書的演變史中，辨別不同書籍的特徵。

### 二、教材內容：詳見教案。

### 三、學生經驗：

1. 知道現代書平裝、精裝的區別、特徵。
2. 認識書的結構。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：詳見教案。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)： 學習單、提問、發表、實作評量、課堂表現。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 能清晰呈現教材，協助學生習得重要概念。
2. 適切引導或回應學生的行為表現

### 七、觀察的工具：

教學觀察表(初階認證必備)

### 八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）

時間：112年10月19日13:30至14:00

地點：401教室

評鑑教師：藍玉鳳（簽名）

受評教師：陳雅雯（簽名）

## 二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳雅雯 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性領域-閱讀

教學單元：圖書演變史

教學節次：共1節 本次教學為第1節

評鑑人員：藍玉鳳 觀察時間：112年10月18日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結已知書的用達及結構，透過影片引起動機	2	現	實體書引導學習動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	翻影片、PPT、實體書呈現內容，助學生學習重要概念	2	攝	平板學習目標
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	設計學習單提供熟練學習內容	2	提問	了解學生的習得狀況
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 第一個提問後有歸納記事物品			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提問、簡報、學習單實體書等			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提問、影片、簡報			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 觀看影片時譯音巡視 2. 重點提示「很重要、很重要...」			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭、學習單				



	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 忽略S跟課堂無關的內容 2. 等待螢幕時，先說明學習單內容		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 有龜甲嗎？「故宮」可能有 2. 9號生沒說重點，T: 回應沒關係，思考一下，下課告訴		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	具體實體書呈現增加師生互動且促進S學習		完成學習單
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 語清晰、音量適中 2. 語速可稍慢		

2. 口頭獎勵 (6.1. 桌面收拾乾淨棒)

★ 突發狀況：發下學習單先讓S閱讀 (會跳過程摘要，節省time)

★ 學習單完成，可讓S看實體書

★ 「竹筒」只呈現，不要過度討論

### 三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳雅雯 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性領域-閱讀

教學單元：圖書演變史

評鑑人員：藍玉鳳 回饋會談時間：112年10月18日13:20至13:50 地點：401

與教學者討論後：

#### 一、 教學的優點與特色：

1. 連結已知書的用途及結構，透過影片引起動機。
2. 呈現實體書引起動機。
3. 善用影片、PPT、實體書呈現內容，幫助學生學習重要概念
4. 觀看影片時，會進行桌間巡視。
5. 課程一個段落，有跟學生做小結，確認重點內容。
6. 會跟學生強調重點。

#### 二、 教學上待調整或改變之處：

1. 要忽略學生與課堂無關的內容。
2. 課程內容安排過多。
3. 一開始叫不出孩子的名字。
4. 電腦設備可以事先操作確認沒有問題，以免中途當機等相關問題影響課程進行。
5. 「竹簡」只要呈現，不要過度討論。

#### 三、 具體成長方向：

1. 課程內容安排過多，可再裁剪或是切割成二堂課。
2. 太過緊張，導致叫不出孩子的名字。可以製作座位表輔助。
3. 課程結合實體書籍、影片及投影片口述內容豐富，但是影片後應該可以有更多一些時間討論影片內容。
4. 可以增加讓孩子操作的課程。例如，自製竹簡、線裝書、經摺書等。
5. 電腦設備可以事先操作確認沒有問題，以免中途當機等相關問題影響課程進行。
6. 影片如果可能，可以下載裁剪需要的部分撥放即可。
7. 太在意學生的反應與提問，花了太多時間等待學生提問或是回應。
8. 突發狀況，可以先發學習單給學生閱讀。

評鑑教師：藍玉鳳 (簽名)

受評教師：陳雅雯 (簽名)