

教案

領域/科目		健康與體育	設計者	陳志宏
實施年級		301	總節數	6 節(第一節)
單元名稱		標的性的球類活動-我是拋球手		
學習重點	學習表現	<p>1. 認知: d. 技能原理 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2. 情意: b. 健康正向態度 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3. 技能: d. 策略運用 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4. 行為: d. 運動實踐 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	學習內容	<p>H. 競爭類型運動 c. 標的性球類運動 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、</p>		

		空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
學習架構	<p>以標的性球類運動為主軸，而「拋」、「擲」、「滾」為標的性球類運動的三大基本動作，透過PLAY教學架構(P遊戲比賽、L師生討論、A返回評估、Y經驗分享)，在標的物遊戲情境中學習拋擲滾，結合遊戲比賽特質，讓學童體驗並引發自主學習動機。</p> <p>搭配「拋」、「擲」、「滾」設計六節的課程~</p> <p>第一節、我是拋球手 第二節、拋球我最行 第三節、夜市神投手 第四節、快樂投擲趣 第五節、球球過山洞 第六節、滾球高爾夫</p> <p>透過課程設計讓學生熟悉簡易的標的性球類運動基本動作</p>			
議題融入	實質內涵	<p>人權與民主法治</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>		
	融入學習重點			
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編課程			
教學設備/	豆襪球、呼拉圈、角錐、樂樂棒球、網球拍等			

資源		
學習目標		
<p>1.能運用「拋」、「擲」、「滾」的基本動作完成運動任務活動。</p> <p>2.能遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及認真的學習態度。</p> <p>3.能自己思考或和同學共同討論策略，以解決活動時遇到的問題。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	核心素養呼應說明
<p>一、準備活動</p> <p>(一)異質性分組:每隊約 5-6 人一組，利用團隊小組的方式，讓同學產生團隊意識，擬具向心力。</p> <p>(二)隊伍中責任分配</p> <p>(三)熱身活動</p> <p>1.馬克操跑跳活動</p> <p>2.快樂拋球趣</p> <p>每組每人一顆豆襪球及一個呼拉圈，輪流練習讓每位學生的球能拋停在呼拉圈裡。</p> <p>呼拉圈的位置可以自由調整，由小組自行決定。</p>	15 分鐘	健體 E-C2 從分組中引導學生尊重責任層級。
<p>二、發展活動</p> <p>(一)我是拋球手(遊戲規則)</p> <p>1.每組地面上有三宮格(可自畫或呼拉圈代替)</p> <p>2.每組隊員手中一顆豆襪球，依序投入九宮內</p>	20 分鐘	健體-E-A2 以手拋球來進行活動，運用活動讓每位隊員增加參與度及運

<p>投完後自行檢回後替換下一位拋球。</p> <p>3.得分方式前排每進一顆一分、中排進一顆兩分、後排進一顆三分。</p> <p>4.進行兩輪比賽。</p> <p>(二)教師進行觀察與引導學生進行拋球遊戲，並依觀察解果給予學生個別指導或回饋。</p> <p>(三)小組討論比賽戰術。</p> <p>(四)再次進行拋球比賽。</p>		<p>動量，並養成拋球目標性，並且引導學生思考、討論與發表的戰術。</p>
<p>綜合活動</p>		
<p>(一)小組會議</p> <p>1.溝通小組間的想法與意見。</p> <p>2.討論與發表戰術:如何拋球(高度、力道、方向…)</p> <p>(二)反省時間</p> <p>在活動過程中是否有尊重責任層級的具體行為，能完全做到手勢比1，能部分做到手勢比2、不能做到手勢比3。(2c- II-1)</p> <p>(三)親師互動</p> <p>一對一輪流對學生個別關懷，建立良好的互動關係。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>健體-E-C2</p> <p>引導學生思考及發表並透過活動了解互助合作及尊重的態度。</p>

