　　　　基隆市 忠孝國小 五年級

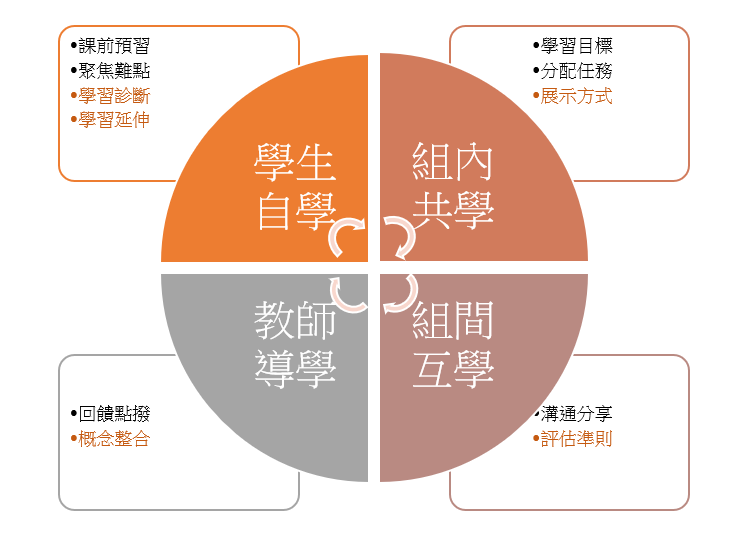
學習領域/科目： 英語 (康軒Wonder World 第五冊) 單 元： Unit 2

教學節次：共 6 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：■因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：

**學習設計說明**

1. 課程涵蓋自主學習四個理念：定標、擇策、監評、調節
2. 運用因材網進行自主學習的教學流程及導入方式：



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 課前 | 課中 | 課後 |
| 因材網 | 1.學習影片  2.練習題  3.動態評量 | 1.提供學生任務進度相關數據監控  2.影片瀏覽報告  3.筆記區、提問區與金幣 | 1.診斷測驗  2.學習影片  3.筆記區與提問區 |
| 學 生 | 1.課前利用知識結構預習  2.學生因材網自學，並完成學習單  (完成WQSA自學學習單) | 1.組內共學合作學習、互搭鷹架、解題策略(任務工作表、組內檢核表)  2.組間互學  分享解題概念與程序、後設監控學習歷程(組間互評表) | 1.強化調整後設監控學習歷程  2.課後自主診斷補救3.內化遷移學習內容 |
| 教 師 | 1.教師設計學習單(WQSA自學學習單)  2.蒐集學生學習難點，調整討論提問的內容 | 1.檢視預習成效  2.提供檢核與互評標準  (組內檢核表、組間互評表)  3.適時串聯返回 | 1.補救教學  2.素養導向連結 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學單元 | | | Unit 2：Let’s make Fruit Salad | | | | 教 學 年 級 | | | 五年級 | |
| 教材來源 | | | 康軒Wonder World 第五冊 | | | | 教學者 | | | 胡肇湘 | |
| 教 學 規 劃 | | | 次節 | 鐘分 | 教 學 重 點 | | | | | | |
| 一 | 40’ | 以情境導入本課單字, 讓學童熟悉單字拼讀及單複數, | | | | | | |
| 二 | 40’ | 能詢問並回答喜愛的水果名稱，及新句型 Do they like oranges? Yes, they do . No ,they don’t. 透過教學活動，生熟悉新字彙並能將之應用於句型中並能利用因材網做單字、句型練習。 | | | | | | |
| 三 | 40’ | 1. 能應用本課之字彙及句型於日常生活中。  2. 學生能聽、說本課情境對話。 | | | | | | |
| 四 | 40’ | 1. 複習單元文法do, does重點。  2. 正確完成習作練習題。 | | | | | | |
|  | | | 五 | 40 | 1. 能聽懂並了解短文大意。  2. 能聽懂並應用本課俚語: You Are the Apple of My Eye 。 | | | | | | |
|  | | | 六 | 40 | 能聽辨、認讀ch和sh的發音規則與字母拼讀單字 | | | | | | |
| 教 學 研 究 | | 【教材分析】  藉由簡易生活對話及歌謠教學，引導學童認識常見實物、了解如何詢問物品名稱，並能在真實生活情境中運用簡單英語會話。 | | | | | | | | | |
| 【學生經驗】  已能使用簡單問句詢問他人並回答。 | | | | | | | | | |
| 能 力 指 標 | | 1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-13能根據圖片或提示以角色扮演做簡單的對話。  3-1-7 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀本中的對話和故事。  3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短句中的大致內容。  4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | | | | | | | | | |
| 單元目標 | | | | | | 行為目標 | | | | | |
| 1. 能連結舊經驗。  2. 透過實物及情境結合，複習本課單字及句型。  3. 能使用本課句型詢問他人是否喜歡務品。 | | | | | | 1-1能回憶起先前學過的句型。  2-1能正確唸出及聽辨課堂中所學的單字。  2-2能聽懂並應用主要句型。  2-3 能樂於語班上同學進行口語練習。  3-1 能以正確語調唸出問句。  3-2 能適切的使用問句並回答。 | | | | | |
| 行為目標 | 教學活動 | | | | | | | 時間 | 教學資源 | | 評量 |
| 1-1  2-1  2-2  2-3  3-1  3-2 | **壹、準備活動**  **一、課前準備**  教師：生字卡、圖卡、句型條、籤筒、電腦、教學DVD。  學生：複習先前所學句型並預習新單元內容。  **二、 Warm-up教學暖場**  1教師佈置情境，向學生說明最近水果大賣,自己上菜  市場買好多水果，邀請學生用之前學過的句型 “What are they ? What is this/that?” 來詢問那項物品的名稱。  2. 教師藉由拿出水果圖片或PPT所秀出的圖片，在過  程中邀請每一組學生唸出單字三遍並提出問題  (ex:Do you like apples? )  **貳、發展活動**   1. **生字教學**   (apples, bananas, grapes, oranges, watermelons, pears )  1. 教師秀出圖卡，唸出單字，接著再拿出實物，讓學生跟著教師唸。  2. 每一個生字都結合了相關連的肢體動作，教師  　　引導學生邊唸出單字，邊做動作，以加深印象。  **二、Activity time-- Do what I say**  1. 教師隨機做出動作，學生要唸出其對應單字。  2. 教師請一位學生上台至箱子抽取一水果，並唸出單字，並請全班一起問問句。  **三、句型教學**  1. 教師引導學生回想本節一開始所問過的中文問句(那/這是．．．嗎？)，介紹新句型Do they like oranges?  2. 學生水果實物問問句並回答 Yes, they do . No ,they don’t.  **參、綜合活動**  一、單字、句型複習  1. Warm-up (10 mins)  a. 教師帶領學生複習上堂課所學內容。  b. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，  請學生猜猜影片中的水果是哪些?  2. Presentation (5 mins)  a. 教師展示投影片 Where are they from?  b. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特  別的水果？  3. Production 平板因材網融入教學 (15 mins)  a. 將全班分成三組，每組 4 人，請每組派代表分工完成  小組工作(附件三)。  b. 各組發下一張附件三學習單，將抽中的水果畫在方  格中並上傳因材網討論區。  c. 教師於學生討論期間巡視各組，協助學生。  4. Wrap Up (10 mins)  a. 請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的  水果資訊。  This is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Chinese.  It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (color)  It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (describe the shape or texture)  It tastes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  It is from \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (country)  b. 請各組分配及討論下一節課製作水果沙拉的材料。  二、製作水果沙拉  1. Warm-up (5 mins)  a. 教師展示投影片 Activity 5: Fruits are good for our  health.，帶學生複習水果中的營養素與對身體的幫  助。  b. 請學生依照組別把帶來的水果準備好放置桌上。  2. Presentation (30 mins)  a. 教師展示 Activity 4 投影片，帶學生認識要使用的物  品及水果，教師引導說明 We need a knife, a bowl,  some strawberries, some kiwis, some peeled pineapples,  some bananas, some grapes….，建議使用削過皮的鳳  梨比較安全，各種水果可依產季自由更動，但思考操  作的便利性與安全性。  b. 帶領學生一起念讀水果沙拉的製作流程。  (1) Wash the fruits.  (2) Cut the fruits into slices.  (3) Put them in the bowl.  (4) Mix and enjoy.  c. 在開始製作之前，重申Safety Rules 約法三章安全事  項。  (1) Be careful when you use a knife.  (2) Take turns.  (3) Don’t fight.  (4) Clean up when you finish.  教師視班級狀況增加安全事項。  d. 各組進行水果沙拉製作。  3. Wrap Up (5 mins)  a. 請學生發表感想。  b. 清潔環境。 | | | | | | | 5    5  5  10  5  10 | 電腦  投影片  水果實物  圖卡  積分板  生字卡、  圖卡  籤筒  句型條  平板  因材網 | | 能回想之前學過的句型，連結舊經驗。  引起學生的好奇心，產生學習動機。  能正確唸出單字。  能聽辨課堂中所學的單字。  能以正確的語調唸出問句。  能使用本課句型詢問他人是否喜歡水果品名並能適當的回答。  能使用本課句型詢問他人是否喜歡水果品名並能適當的回答。  能利用自學學習資源做到預習、複習學習內容。  能善用因材網達到小組互動討論。 |

**附件(一)**

Map of Fruits

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| apple-2977637_960_720 |  |  |
| **an apple** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**附件(二)**

Class:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nutrients in Fruits

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vitamin A can …  D:\◇◇☆ 雯伊☆ ◇◇\補充資源\WW5 跨領域大發現\WW5 跨領域大發現線條圖\jpg\U2-1.jpg | ⚫ |  | ⚫ | keep your digestive system healthy.  Match the Nutrients and How They Help Your Body  D:\◇◇☆ 雯伊☆ ◇◇\補充資源\WW5 跨領域大發現\WW5 跨領域大發現線條圖\jpg\A_shutterstock_1152520844-單色.jpg |
| Fiber can …  D:\◇◇☆ 雯伊☆ ◇◇\補充資源\WW5 跨領域大發現\WW5 跨領域大發現線條圖\jpg\U2-2.jpg | ⚫ |  | ⚫ | fight sickness and heal cuts.  D:\◇◇☆ 雯伊☆ ◇◇\補充資源\WW5 跨領域大發現\WW5 跨領域大發現線條圖\jpg\U2-6.jpg |
| Carbohydrates can …  D:\◇◇☆ 雯伊☆ ◇◇\補充資源\WW5 跨領域大發現\WW5 跨領域大發現線條圖\jpg\U2-3.jpg | ⚫ |  | ⚫ | help your eyesight.  D:\◇◇☆ 雯伊☆ ◇◇\補充資源\WW5 跨領域大發現\WW5 跨領域大發現線條圖\jpg\shutterstock_1413856637-單色.jpg |
| Potassium can …  D:\◇◇☆ 雯伊☆ ◇◇\補充資源\WW5 跨領域大發現\WW5 跨領域大發現線條圖\jpg\U2-4.jpg | ⚫ |  | ⚫ | give you energy to be active.  D:\◇◇☆ 雯伊☆ ◇◇\補充資源\WW5 跨領域大發現\WW5 跨領域大發現線條圖\jpg\U2-7.jpg |
| Vitamin C can …  D:\◇◇☆ 雯伊☆ ◇◇\補充資源\WW5 跨領域大發現\WW5 跨領域大發現線條圖\jpg\U2-5.jpg | ⚫ |  | ⚫ | keep your heart healthy and lower blood pressure.  D:\◇◇☆ 雯伊☆ ◇◇\補充資源\WW5 跨領域大發現\WW5 跨領域大發現線條圖\jpg\shutterstock_1052270639-單色.jpg |

**附件(三)**

Class:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Origin of Fruits

A. Draw the Fruit

B. Use your tablet or computer to search the Internet and fill in the blanks.

This is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Chinese.

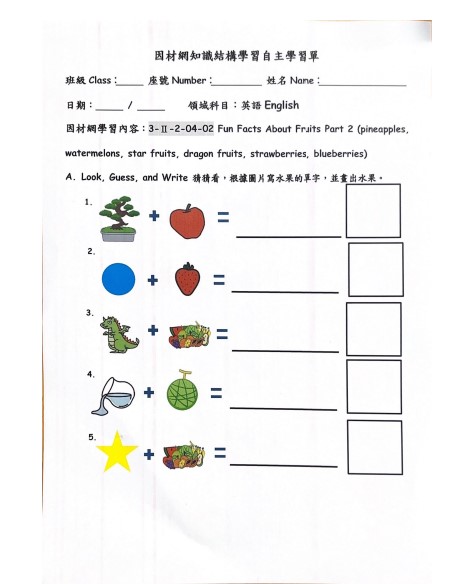
It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (color)

It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (describe the shape)

It tastes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

It is from \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (country)

**附件(四)**

****