

**表1：基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(草案)** (輔導團先行試用版)112.06.07修

教學時間：112.12.04 教學班級：五年一班 教學領域：英語文 教學單元：Unit 2 Fruits  
 公開授課教師學校單位：忠孝國小 教師姓名：胡肇湘  
 觀察者：陳怡君 詹佳宜 備課時間：14:50-15:10

課程脈絡	觀察焦點及觀察工具
(一) 學習目標：含本單元單字句型及學習單分享。 (二) 學生經驗：含已學過Do you like 特性等？ Yes, I do. No, I don't. (三) 教師教學預定流程與策略： 複習所學,分享學習單內容, 因材網平台自主學習。 (四) 學生學習策略或方法： (五) 教學評量方式：	(一)觀察焦點： 學生能否順利地使用平板進行因材網的學習。 (二)觀察工具： 1. 基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表 2. 其他：
觀課相關配合事宜	
(一) 觀課人員觀課位置及角色 1. 觀課人員位在教室： <input type="checkbox"/> 前、 <input type="checkbox"/> 中、 <input checked="" type="checkbox"/> 後、 <input type="checkbox"/> 小組旁、 <input type="checkbox"/> 個別學生旁（請打✓）。 1. 觀課人員是： <input checked="" type="checkbox"/> 完全觀課人員、 <input type="checkbox"/> 有部分的參與（請打✓），參與事項： _____。 2. 拍照或錄影： <input type="checkbox"/> 皆無、 <input type="checkbox"/> 皆有、 <input type="checkbox"/> 只錄影、 <input checked="" type="checkbox"/> 只拍照（請打✓）。 (二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點： 1. 日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>04</u> 日 <u>15</u> 時 <u>10</u> 分 2. 地點： <u>英語教室</u> (三) 回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課/教學觀察後三天內完成為佳） 1. 日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>04</u> 日 <u>15</u> 時 <u>50</u> 分 2. 地點： <u>英語教室</u>	

表2：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(草案)(輔導員試用) 112.06.07修

公開授課教師學校名稱	忠孝國小		
教師姓名	胡肇湘	觀察者	陳怡君 詹佳宜
教學班級	五年一班	教學日期與時間	112.12.04 15:10
教學領域	英語文	議課日期與時間	112.12.04 15:50
教學單元	Unit 2 Fruits		

規準/指標	素養導向教學教學實踐情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造情境化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1關注學生的學習經驗，提升學生的學習參與度。  說明：針對學生先備知識或生活經驗連結，以激發學生學習興趣。	✓	1-1 本課單元主題為水果，教師使用真實的水果作為教具，讓學生實際碰觸水果的形狀，提高學生的學習參與度。
1-2關注學生的學習先備經驗，提供所需的學習支持。  說明：關注不同學生的個別差異，提供所需的學習支持。	✓	1-2 教室利用第一課所學過的句型，套用第二課的單字，讓學生將新知識與舊經驗做連結，提供適當的鷹架搭建學生學習歷程。
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。  說明：關注教材組織的脈絡，由簡單到複雜，進行有系統地主題學習。	✓	1-3 教師從單字到句型，讓學生進行系統化的學習。
1-4營造學生將所學概念應用於不同的生活情境。  說明：關注情境的脈絡，促進學生的學習遷移。	✓	1-4 教師使用以學過的句型，應用在新單元的單字，讓學生可以應用句型於不同情境之中。
1-5運用形成性評量適時提供學生學習回饋，以確認學習目標的達成。  說明：關注學習歷程的脈絡，教師能運用課室中評量及回饋，以促進學生的學習成效。	✓	1-5 教師隨時邀請學生進行問題回答、學習單的分享、並用線上平台測驗學生學習情形，隨時檢測學生的學習成效。

規準/指標	素養導向教學教學實踐情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準2：安排探究性的學習任務 <b>關注重點：學習策略及任務安排</b>		
2-1引導學生 <b>覺察問題</b> ，投入學習任務。  說明：老師需引導學生覺察問題，進而將問題與學習任務產生連結。		2-1 本堂課未呈現。
2-2 <b>提供鷹架</b> 以符合學生認知發展的學習。  說明：鷹架提供能連結學生認知歷程或先備經驗，讓學生更容易理解新概念。	✓	2-2 教室提供鷹架連結學生的先備經驗。
2-3引導學生 <b>運用方法或策略</b> 完成任務。  說明：安排適切的情境讓學生運用方法或策略，以完成學習任務。	✓	2-3 教師提供真實的情境，讓學生描述水果的特徵外觀。
2-4促發學生在學習活動中 <b>探究結果的表達及反思</b> 。  說明：教學能從探究觀點設計活動，協助學生探索與反思。		2-4 本堂課未呈現。
2-5提供學生 <b>運用資源或科技媒體</b> 機會。  說明：藉由提供學生運用科技資訊的機會，培養學生使用科技與問題解決的素養。	✓	2-5 教師使用因材網讓學生繳交作品，並邀請學生上台分享。 另外也用kahoot 學習平台讓學生進行競賽。

規準/指標	素養導向教學教學實踐情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
<b>規準3：促發學生的學習互動</b> <b>關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動</b>		
3-1提供 <b>正向引導</b> ，鼓勵學生主動探究發表分享。  說明：師生間正向的互動。	✓	<b>3-1</b> 老師在課堂中教學充滿活力，邀請學生發表，並給予適當的鼓勵。
3-2營造學生 <b>合作學習</b> 機會，促進同儕互學。  說明：教師提供合作機會，促進學生的同儕互動。		<b>3-2</b> 本堂課未呈現。
3-3鼓勵學生 <b>相互提問與分享</b> 自我觀點。  說明：學生之間互為學習鷹架，進行社會建構學習。		<b>3-3</b> 本堂課未呈現。
3-4引導學生 <b>相互聆聽及尊重</b> 他人合宜的觀點。  說明：教導學生尊重與學習他人的觀點，促進同儕正向互動。	✓	<b>3-4</b> 教師邀請同學上台分享學習單的內容，讓學生可以互相觀摩聆聽對方的作品。
3-5引導學生以 <b>不同觀點進行對話與思考</b> ，培養豐富、多元的看法與同理他人的能力。  說明：教師適時引導學生多元觀點，能發揮同理心並彼此關懷。		<b>3-5</b> 本堂課未呈現。
<b>議課對話紀錄</b>		
(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：		
<b>教學過程：</b> 1. 教學活動安排：建議教師可以將課程內容再簡化，著重在單一個重點，例如今今天重點在於單字，可設計多樣的教學活動、練習，都是以學習單字為主。 2. 學生學習狀況：大部分學生學習都非常的融入教師的教學活動中，但有一位同學比較專注在使用平板，沒有參與老師的教學活動。		

規準3：促發學生的學習互動 關注重點：以學生為學習主體的合作 學習與同儕互動	適用	修正後適用 / 修正意見
3-1提供 <b>正向引導</b> ，鼓勵學生主動探究 發表分享。  說明:師生間正向的 <b>互動</b> 。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ：
3-2營造學生 <b>合作學習</b> 機會，促進同儕 <b>互學</b> 。  說明:教師提供合作機會，促進學生的 同儕 <b>互動</b> 。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ：
3-3鼓勵學生 <b>相互提問與分享</b> 自我觀點  說明:學生之間互為學習鷹架，進行 社會建構學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ：
3-4引導學生 <b>相互聆聽及尊重</b> 他人合宜 的觀點  說明:教導學生尊重與學習他人的觀 點，促進同儕正向 <b>互動</b> 。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ：
3-5引導學生以 <b>不同觀點進行對話與思 考</b> ，培養豐富、多元的看法與同理 他人的能力。  說明:教師適時引導學生多元觀點， 能發揮同理心並彼此關懷。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ：

說明：

1. 本表為精進計畫方案之延續，十分需要感謝您的試用與回饋意見，再次謝謝。
2. 請將全表件交予貴團執秘後，再請執秘收齊一起送至教師研習中心/國小課督收。

3:10

Review Patterns: or Words

✓ syllable.  
to spell.

tomato(es)



3:14

Sing the song.



3:15

Pattern

Can you spell the words?

Do you like apples?

Yes, I do.

No, I don't.



平板發放時間:

3:22 Activity:



guava.

3:29. 因材網.

3:40 Kahoot.



Pattern:

How many \_\_\_\_\_ do  
you need?

3:35 students sharing.

