

# 雙語課程說觀議課紀錄表\_A版

授課進度	Grade (I)			授課教師	白聖彰	
教案設計者	白聖彰	觀課時間	10/26	觀課教師	周聖捷	
觀課面向	觀察重點			優點特色或建議		
說課內容	課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學科教學內容的選擇</li> <li>2. 學科教學內容的呈現方式</li> <li>3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃</li> <li>4. 雙語教學內容組織</li> </ol>			<p>圓與直線關係內容上相對簡單，適合學生在雙語課程的適應，逐步熟悉數學專業名詞在口語上的表達。</p>	
		學習情境營造	觀課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生</li> <li>2. 具備正向、支持性的師生關係</li> <li>3. 具備和諧、友善的同儕關係</li> </ol>		

<p>教師教學情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙語教學活動流程適當及流暢度</li> <li>2. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況</li> <li>3. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況</li> <li>4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況</li> <li>5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照</li> <li>6. 教師之應變能力</li> </ol>	<p>課程中絕大多數時間以英文授課，較難處輔予中文解釋，並於課後告知英文學習的網站，多數學生在本單元應有良好吸收。</p>
<p>學生歷程表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生雙語發言或討論的狀況</li> <li>2. 學生對雙語學習的投入狀況</li> <li>3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應）</li> <li>4. 學習成果與教學目標之關聯性</li> </ol>	<p>少數學生可以英文或英文輔以少量中文與老師應答，但亦有個別同學面露難色，需再後續關注。</p>
<p>議課</p>	<p>觀課教師的學習與收穫： 國際化為目前必然趨勢，雙語教學不僅是對學生的成長，也應是鞭策我們教師的動力，「多元」是種雙向指標，對學生是，對教師亦是。</p>	