

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	張智菁	教學者	施色霞	會談日期	1101007 第 7 節
授課年班	506	教學領域	語文(閩南語)	教學單元(課)	重陽節

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過重陽節活動的描寫，教導學生認識重陽節的活動。</li> <li>2. 藉由「重陽節」的故事，了解重陽節的傳統習俗。</li> <li>3. 用閩南語來朗誦《尋隱者不遇》。</li> </ol>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並熟念童謠和故事語詞。</li> <li>2. 能聽懂並說出台灣傳統節日重陽節的閩南語說法。</li> <li>3. 應用俚語。</li> </ol>
背景脈絡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子在家裡通常不太說閩南語，只有在課堂上的練習。</li> <li>2. 班級學生低年級也是由教師教導音樂，所以師生互動頗為融洽。</li> </ol>
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重陽節的由來。</li> <li>2. 重陽節的傳說故事。</li> <li>3. 念節日的歌「重陽節」，搭配杯子伴奏。</li> <li>4. 《尋隱者不遇》朗誦。</li> <li>5. 表達《食果子拜樹頭》的感恩心。</li> </ol>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以了解並念出短文。</li> <li>2. 學生可以用閩南語講出中國傳統節日重陽節的故事。</li> <li>3. 學生可以唱念謠。</li> </ol>
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生是否能專心聆聽故事。</li> <li>2. 學生是否自動發表。</li> </ol>
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：1101014 第 7 節 506 教室

觀課者簽章：張智菁

教學者簽章：施色霞

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	張智菁	教學者	施色霞	觀課日期與時間	1101012 第 5 節
授課年班	506	教學領域	語文(閩南語)	教學單元(課)	重陽節

本單元(課)共 1 節, 本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(□)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				◎先讓學生聽一次 CD。(重陽節的由來)再說明講解特殊語詞, 再讓學生聽一次 CD, 徹底了解重陽節的由來, 不致因為聽不懂而不了解。good. ◎事先準備閩南語歌謠的字詞卡。教學內容充實、豐富。 ◎念節目的歌「重陽節」, 搭配杯子伴奏, 學生很喜歡, 都能積極參與。 ◎教師發現學生使用杯子伴奏就忘了念出歌謠, 於是調整教學, 改成有人伴奏有人念歌謠輪流。good. ◎教師先帶念《尋漢歌過》唐詩(閩)再放 CD 演唱, 效果很好。 ◎學生桌面雜亂, 溫和請學生收好以進行活動, 建立有助於學習的環境與規範。good.
	運用適切(或多樣)的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧, 幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時, 能運用適當(或多元)評量, 了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果, 提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。	✓				
班級經營	時間掌控恰當。	✓				
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排, 有助於師生互動。	✓				
學生行為	營造溫暖的學習氣氛, 有助於師生之間的合作。	✓				
	專心聆聽。		✓			
	積極參與。	✓				

其他(例如, 觀察焦點或上表未提及處, 請補充說明於下列)

整體而言, 教學內容充實、豐富、流暢, 杯子伴奏、唱歌都能吸引學生興趣, 教學效果良好。建議用重陽節相關唐詩會更好。

觀課者簽章: 張智菁

教學者簽章: 施色霞



基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	張智菁	教學者	施色霞	會談日期	1101014 第 7 節
授課年班	506	教學領域	語文(閩南語)	教學單元(課)	重陽節

教學者的優點或特色

1. 教學內容充實, 豐富, 有系統.
2. 以節慶帶入孩子思考感恩的心.
3. 給予孩子許多平時無法聽與說的閩南語故事及詩謠, 並用杯子伴奏活動, 引起孩子們積極融入課程, 以達教學目標.

教學者可調整或改變之處

1. 課程可以增為兩節課, 讓孩子深入吟唱閩南語歌謠.

對教學者的具體建議

1. 唐詩吟唱可以再增加以本節日精確的唐詩.

其他

觀課者簽章: 張智菁

教學者簽章: 施色霞

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	施色霞	任教領域	語文(閩南語)	教學單元(課)	重陽節
-----	-----	------	---------	---------	-----

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓			
班級經營	時間掌控恰當。	✓			
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓			
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
	專心聆聽。	✓			
	積極參與。	✓			

我國傳統節日總是從年初熱鬧到年尾，這些多采多姿的節日活動，為生活帶來無限樂趣。因此，安排了「九月初九重陽節」，藉由詼諧有趣的短文搭配杯子伴奏，帶領學生進入重陽節「敬老」的氣氛和認識重陽節的活動，並讓學生延伸學習詩詞欣賞和閩南語朗誦。在本節課當中設計節日的故事，僅聆聽範讀，無課文，並不會造成學習負擔，又具有延伸閩南語聽說練習的多重功能，期能更加提升學生的口語表達能力。學生在家裡很少使用閩南語，所以在課堂上給孩子更多開口的學習機會。雖然孩子們的閩南語表達能力不穩定，但是透過有趣的教學活動，增加孩子對閩南語的興趣。

教學者簽章：施色霞