

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112/10/20 08:00	教學班級	潛能班
教學領域	溝通訓練	教學單元	溝通訓練
教學者	曾庭筠	觀察者	白欣芳
		觀察後會談時間	112/10/20 12:35

教材內容：

1. 圖卡、鏡子。
2. Ipad。
3. Podcast 小新聞動動腦《啊！下雨了～忘記帶傘了怎麼辦？》

教學目標：

1. 能將舌頭正確擺位。
2. 能正確發音（張：舌尖音、黃：省略ㄨ音）
3. 能聽理解長約 10-20 字的句子，並正確回答問題。

學生經驗：

1. 有舌頭運動的經驗。
2. 從自己帶傘的經驗出發，了解共享雨傘的運作。

教學活動：

1. 進行口腔舌頭運動。
2. 能使用語音正確輸入指定圖卡名稱。
3. 聽《啊！下雨了～忘記帶傘了怎麼辦？》，並回答相關問題。

教學評量方式：

口頭評量、觀察評量

觀察的工具和觀察焦點：

1. 能正確發音。
2. 能具良好上課態度。
3. 能正確回答問題。

授課教師：曾庭筠

觀課教師：白欣芳 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3 :

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)**

學校：中正國小

觀課科目	彈性學習 -特殊需求領域課程	授課教師	曾庭筠	觀課班級	潛能班
授課單元 名稱	溝通訓練			觀課日期	112/10/20

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	1.舌頭運動時，因不喜歡被糾正而說的很小聲。 2.對語音辨識系統及聽新聞的部分較有興趣。
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	無
2.學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	因為有一位小朋友去上治療課，所以只剩一位學生
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3)小組討論內容深度？	
3.知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	念圖卡配合語音辨識系統
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	發音部分需多次練習
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	念圖卡及聽新聞
4.綜合建議	1.可試試看使用麥克風(小蜜蜂)來加大學生音量，提升說話動機。 2.課堂一開始先進行舌頭運動，讓學生舌頭靈活度提高，且使用電子裝置提升學習動機，學生對手機的語音辨識系統有較高的興趣，且投入程度高，很棒!	

觀課人員： 白欣芳

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112/10/20 早自習		教學班級	潛能班	
教學領域	彈性學習-特殊需求領域課程		教學單元	溝通訓練	
教學者	曾庭筠	觀察者	白欣芳	觀察後會談時間	112/10/20 午休

一、教學者教學優點與特色：

- 1.先進行舌頭運動，讓學生舌頭靈活度提升。
- 2.使用工具(吸管)提示學生發音的位置。
- 3.用具體的提示，讓學生了解正確的發音。
- 4.使用手機的語音辨識系統，讓學生清楚自己發音是否清楚，且提升學習動機。
- 5.聽新聞時，分段播放且放慢速度，配合學生能力。

二、教學者教學待調整或改變之處：

可試試看使用麥克風(小蜜蜂)來加大學生音量，提升說話動機。

三、對教學者之具體成長建議：

課堂一開始先進行舌頭運動，讓學生舌頭靈活度提高，且使用電子裝置提升學習動機，學生對手機的語音辨識系統有較高的興趣，且投入程度高，很棒!

授課教師簽名： 曾庭筠觀課教師簽名： 白欣芳

附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師：曾庭筠

觀課教師：白欣芳

備課

時間-112 年 10 月 06 日 12:35



觀課

時間-112 年 10 月 20 日 8:00



議課

時間-112 年 10 月 20 日 12:35

