附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年10月2日 | | | 教學班級 | 403 | |
| 教學領域 | 國語/綜合/社會 | | | 教學單元 | 說話指導 | |
| 教 學 者 | 陳玲瑜老師 | 觀 察 者 | 林淑貞老師 | | 觀察後會談時間 | 112.10.2下午 |
| **教材內容**：  總綱核心素養：  \*綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與  實踐解決日常生活問題。  \*國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  \*社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，  並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的  理解。  1.在學校裡，有發生哪些事讓你煩惱的?  2.當你遇到煩惱的事情，你都怎麼面對?  3.上臺說出自己的煩惱?  **教學目標：**  1.透過生命(情緒)教育的讀本，尊重人我差異，運用表達溝通的能力。  2.學習運用積極、正向的方法去面對和調適情緒。  3.經由引導，依照提示學生上臺說出自己的煩惱。  **學生經驗：**  三年級皆有獨自上臺發表、說話的經驗。  **教學活動**：  **活動一 導讀與發表**  【導引問題】在學校裡，有發生哪些事讓你煩惱的?  一、引起動機：在生活裡，你們有遇到困難或是擔心的事情嗎?  二、發展活動: 升上四年級，學校的生活有哪些事什讓你感到開心或是擔  憂的呢？  **活動二 分享時刻(傾訴與傾聽)**  【導引問題】當你遇到煩惱的事情，你都怎麼面對?  一、為什麼讀本中的主角升上四年級會覺得煩惱逐漸變多?你跟他也有一  樣的感受嗎?  二、你會用哪些方法來紓解自己的煩惱，讓自己快樂呢?  三、當你的好朋友有煩惱或遇到困難時，你會怎麼幫助他?  **活動三 上臺分享**  【導引問題】如何清楚說出自己的煩惱？  **教學評量方式：**   1. 口語報告。 2. 檢核表。   **觀察的工具和觀察焦點：**  **1.觀察的工具~**檢核表。  **2.觀察焦點~**首先著重孩子上臺發表時的儀態與說話流暢度、內容次  之。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：**陳玲瑜老師  **觀課教師：**林淑貞老師

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 四 年 三 班 | | 觀察時間 | 112 年 10 月 2 日 第 四 節 | | | | |
| 教學領域 | 國語/綜合/社會 | | | 教學單元 | 說話指導 | | | |
| 教 學 者 | 陳玲瑜老師 | | | 觀 察 者 | 林淑貞老師 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | V |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | V |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | V |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | V |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | V |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | V |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | V |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：**陳玲瑜老師  **觀課教師：**林淑貞老師

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 陳玲瑜 教學班級： 403班 教學領域：國語/綜合/社會

教學單元名稱：說話指導

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | V | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | V | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | V | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | V | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | V | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | V | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  優點:1.班上孩子們像家人般，所以對於自己的煩惱能侃侃而談，不畏懼、害  羞。  2.每位孩子都願意上臺分享自己的煩惱。  缺點:多數同學拿著寫好的學習單上臺看著唸，無法呈現出內心對於煩惱的真  實感情。  改進策略:以後有類似活動，要先讓孩子們充分準備好，不拿學習單上臺分  享。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：**陳玲瑜老師 **觀課教師：**林淑貞老師

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年10月2日 | | | 教學班級 | 403 | |
| 教學領域 | 國語/綜合/社會 | | | 教學單元 | 說話指導 | |
| 教 學 者 | 陳玲瑜老師 | 觀 察 者 | 林淑貞老師 | | 觀察後會談時間 | 112/10/2下午 |
| 一、教學者教學優點與特色：  能適時給予回饋、正向鼓勵及提醒皆有。  隨時關注全班狀況，很棒!  二、教學者教學待調整或改變之處：  無  三、對教學者之具體成長建議：    無 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：** 陳玲瑜老師 **觀課教師：**林淑貞老師