|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **跨領域/科目** | 國語/綜合/社會 | **總節數** | 5 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | 社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免  對他人產生偏見。綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 |
| **學習****內容** | 社Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特 質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。社Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。綜Ad-II-1 情緒的辨識與調適。綜Ba-II-1 自我表達的適切性。綜Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。國Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 |
| **導引問題** |
| 1.在學校裡，有發生哪些事讓你煩惱的?2.當你遇到煩惱的事情，你都怎麼面對?3.如何完成一篇閱讀心得寫作？4. 上臺分享寫作成果。 |
| **學習目標** |
| 1.透過生命(情緒)教育的讀本，尊重人我差異，運用表達溝通的能力。2.學習運用積極、正向的方法去面對和調適情緒。3.經由引導，依照提示完成此讀本的心得寫作。 |
| **融入之議題** | **實質內涵** | * 閱讀素養議題
* 生命教育
 |
| **所融入之單元** | * 活動二 分享時刻(傾訴與傾聽)
* 活動三 閱讀心得寫作
 |
| **學習資源** | 1.「四年級煩惱多」讀本2. 學習單 |
| **全球素養** | □分析批判思考■同理心□互動力■彈性實踐力 |
| **架構脈絡** | 活動一 導讀與發表活動二 分享時刻(傾訴與傾聽)活動三 閱讀心得寫作 |

|  |
| --- |
| **學習單元活動設計** |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **活動一 導讀與發表**【導引問題】在學校裡，有發生哪些事讓你煩惱的?1. 引起動機：在生活裡，你們有遇到困難或是擔心的事情嗎?
2. 發展活動

 1.升上四年級，學校的生活有哪些事什讓你感到開心或是擔憂的呢？2.進行「四年級煩惱多」讀本閱讀三、統整活動 1.介紹讀本的作者、繪者等 2.閱讀完，你覺得書中哪一個故事最有趣? 3.讀本中哪一個故事是你曾經也有過的經驗？**活動二 分享時刻(傾訴與傾聽)**【導引問題】當你遇到煩惱的事情，你都怎麼面對?1. 為什麼讀本中的主角升上四年級會覺得煩惱逐漸變多?你跟他也有一

樣的感受嗎?二、你會用哪些方法來紓解自己的煩惱，讓自己快樂呢?三、當你的好朋友有煩惱或遇到困難時，你會怎麼幫助他?四、「四年級煩惱多」學習單書寫**活動三 閱讀心得寫作**【導引問題】如何完成一篇閱讀心得寫作？1. 引起動機：閱讀完這本讀本，如何去向人介紹這本書
2. 發展活動：藉由先前的導引，完成一篇讀書心得寫作，將其內分為三部分
3. 書本介紹：資訊來源可從書中何處看見？

 說明作者、編者、譯者、繪者的差別、出版社等1. 內容大意：用簡短的文字描述出讀本的內容。

 1.注意讀本的重點、順序、有頭有尾。 2.要能刪除細節，歸納描述。（三）心得感想：說明讀後的「新」觀點、「心」觀點 1.讀本中最吸引你的地方。 2.讀本主要要傳達的觀點為何？ 3.讀本引發了你哪些想法？ 4.讀本中讓你聯想到哪些在生活周遭的事件、經驗？三、統整活動： 學生上臺分享寫作成果。 | 1節1節2節1節 | 繪本繪本學習單繪本閱讀心得寫作學習單 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 導讀與發表 | 透過生命(情緒)教育的讀本，尊重人我差異，運用表達溝通的能力。 | 能主動分享發表自己的想法 | 口語報告 | 檢核表 |
| 分享時刻(傾訴與傾聽) | 學習運用積極正向的方法去面對和調適情緒 | 完成學習單 | 學習單 | 學習單/檢核表 |
| 閱讀心得寫作 | 經由引導，依照提示完成讀本的心得寫作。 | 完整寫出一篇閱讀心得寫作 | 學習單 | 學習單/檢核表 |