

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

學校：中正國小

教學時間	112 年 10 月 19 日 15:10-15:50	教學班級	601
教學領域	數學(六上翰林版)	教學單元	5 圓周長與扇形弧長
教學者	林麗卿	觀察者	鄭詩璇
		觀察前會談時間	112 年 10 月 16 日

教材內容：

- 1.圓周率與圓周長
- 2.扇形弧長與周長
- 3.解題

教學目標：

- 1.認識圓周率，知道圓周率=直徑*圓周率
- 2.理解扇形弧長與周長的計算方法
- 3.解決各種圓或扇形相關的周長問題

學生經驗：

- 1.學生能用公式求出正方形與長方形的周長
- 2.學生已認識扇形及其構成要素
- 3.學生已知幾分之幾圓，能求出圓心角

教學活動：

- 1.以題目搶答方式(扇形的弧長、周長)複習舊經驗
- 2.分組派題進行小組討論解題，各組派人上台分享解題策略
- 3.總結解題需要注意的方法與步驟

教學評量方式：

- 1.學生小組互動及發表
- 2.活動觀察評量

觀察的工具和觀察焦點：

- 1.觀課紀錄表
- 2.學生分組活動情形

授課教師簽名：林麗卿

林麗卿

觀課教師簽名：鄭詩璇

鄭詩璇

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

學校：中正國小

觀課科目	數學(六上翰林版)	授課教師	林麗卿	觀課班級	601
授課單元名稱	5 圓周長與扇形弧長		觀課日期	112 年 10 月 19 日 15:10-15:50	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	
2.學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	教師給組內學生指定任務，學生皆能針對任務進行討論
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	課堂中目標明確，教師依據目標布題，學生能針對題目進行討論及回答
	(3)小組討論內容深度？	小組內討論，高成就學生能引導低成就學生一起討論，一步一步提示、引導
3.知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	
4.綜合建議	單元內公式轉換較多，教學時間安排可以再拉長，提高學生公式熟悉度。	

觀課人員：鄭詩璇

鄭詩璇

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112 年 10 月 19 日 15:10-15:50	教學班級	601
教學領域	數學(六上翰林版)	教學單元	5 圓周長與扇形弧長
教學者	林麗卿	觀察者	鄭詩璇
		觀察後會談時間	112 年 10 月 23 日

一、教學者教學優點與特色：

1. 在課堂前先將教學重點公式整理於黑板，讓學生在答題時能有所依據。
2. 小組成員程度不一，能讓高成就學生引導低成就學生一起學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

單元內公式轉換較多，較學時間安排可以再拉長

三、對教學者之具體成長建議：

教學時間再拉長，提高學生熟悉度。

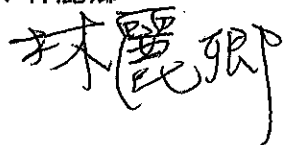
✕ 教學者自我省思：

有時候我們總會高估學生的程度與能力，以為他們已經學會了，殊不知學生根本就沒熟記也不太會運用公式，儘管我已經先共同進行書寫數學筆記，將重點都接事在黑板上了，還是有學生無法運用公式來解題。最後，我只好拋下原本想進行的部分，慢下腳步先協助學生將已知圓周長求直徑熟練一下，再進行到扇形的部分，因為要進行解題，如果沒有以上作基礎，也不可行。

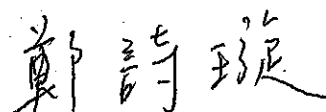
我也發現一點，可能是學生小組討論的經驗不足，還是會落入其中一人孤軍奮鬥的情況，也有學生堅持自己的錯誤寫法，讓同組的其他人莫可奈何，後來我是讓他說明，再由同學及老師共同發現錯誤在哪裡，以此來進行釋疑。

未來可以讓學生多練習，並學習發表。這樣不僅可以訓練表達能力，也能讓同學本身、其他同學以及老師清楚知道緣由。

授課教師簽名：林麗卿



觀課教師簽名：鄭詩璇



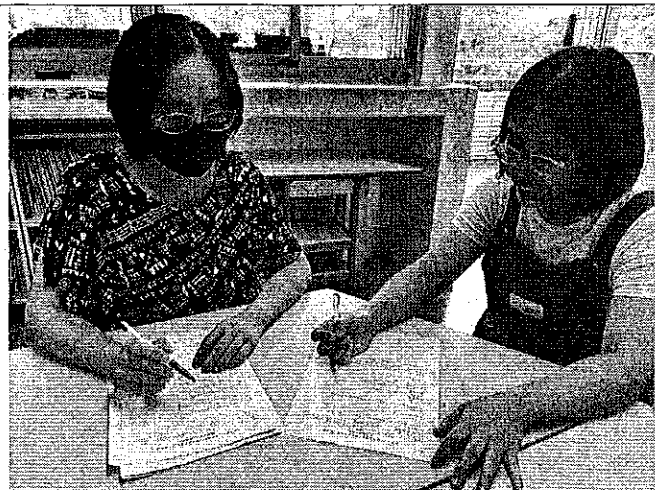
基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師：林麗卿

觀課教師：鄭詩璇

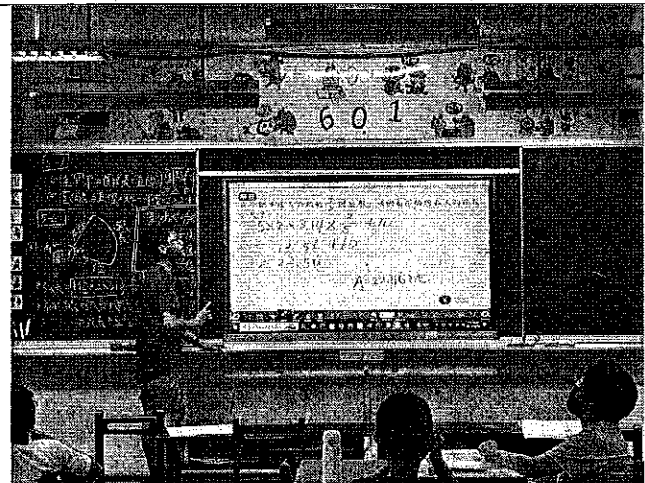
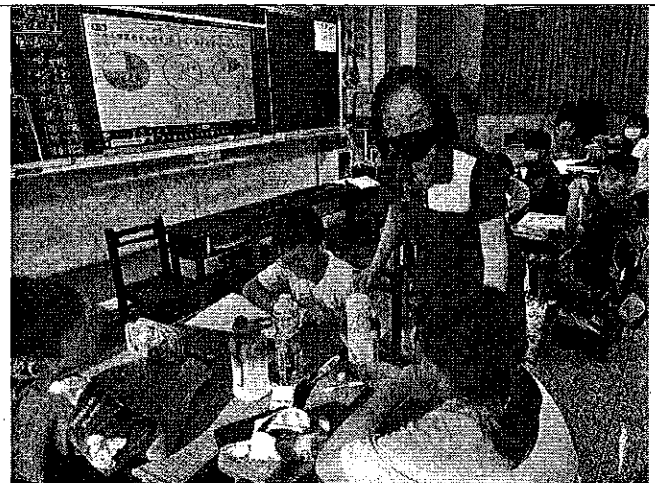
備課

時間- 112 年 10 月 16 日 13:30



觀課

時間-112 年 10 月 19 日 15:10-15:50



議課

時間-112 年 10 月 19 日 16:00

