

附表 1：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	10/12 週四第五節	教學班級	702
教學領域	健體	教學單元	第一單元第二章
教學者	謝玉琪	觀察者	簡忻怡
共同備課時間		10/12 午休	
<p>教材內容：</p> <p>一、健康檢查的重要。</p> <p>二、眼睛的構造與功能。</p> <p>教學目標：</p> <p>一、認識健康檢查常見項目。</p> <p>二、思考青少年常見視力問題的威脅與嚴重性，以培養正確的保健策略。</p> <p>學生經驗：</p> <p>一、學校健康檢查的相關經驗。</p> <p>二、平時用眼的習慣以及近視對生活的影響。</p> <p>教學活動：</p> <p>健康檢查(教學目標一)</p> <p>一、請同學閱讀課本第 19 頁中，國中生小豪的新生健康檢查結果通知單，並請同學回想開學的新生健康檢查項目，請同學想一想「是否記得自己收到的健康檢查通知單結果為何?」、「自己是否也有相似的健康問題?」，以及收到結果通知單的心情是緊張憂慮，或已對常出現的近視與齙齒問題感到麻木無感，又或者有其他的感受?</p> <p>二、邀請同學表達想法，教師依據同學發表的內容，配合課文，講解健康檢查之目的，複習第一章所學之健康狀態是連續且會變動的，並且強調健康檢查是「健康促進」與「疾病預防」之核心。</p> <p>視力保健(教學目標二)</p> <p>一、教師以「金曲歌王蕭煌奇的故事」或「誰偷走我的光——防治高度近視宣導影片」作為引起動機，配合課本說明「眼睛的構造」及其各功能之運作。</p> <p>二、教師將全班分為兩兩一組，請全班同學進行「生活行動家」之體驗活動，並邀請 2~3 位同學分享體驗的感想，說明視力對人體的重要。</p> <p>三、教師進一步說明常見的眼睛疾病的機轉，包括近視、高度近視與視網膜剝離、散光、遠視、乾眼症、黃斑部病變、白內障與青光眼。</p> <p>教學評量方式：</p> <p>一、參與小組討論情形。</p> <p>二、小組分享内容。</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>附表二觀課紀錄表</p>			

授課教師簽名：_____

謝玉琪

觀課教師簽名：_____

簡忻怡

附表 2 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 2 班	觀察時間	112 年 10 月 12 日 第 5 節			
教學領域	健體	教學單元	第一單元第二章			
教學者	謝玉琪	觀察者	簡忻怡			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓			
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				✓
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

謝玉琪

觀課教師簽名：

簡忻怡

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：謝玉琪 教學班級：702 班 教學領域：健體

教學單元名稱：第一單元第二章個人衛生與保健

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

本章節結合學校新生健康檢查，透過健康檢查相關項目分享當中，了解健檢對身體健康之積極意義與重要性。本班學生樂於分享自身及周遭人的經驗，班級分享及討論氣氛熱絡，極適合安排相關分組討論課程。

針對觀課教師於議課會議中建議可多採取不同評量方式，以利了解較內向學生之學習情形，或許之後可以簡單設計 kahoot 題目，讓評量更有趣，也能及時知道全班學生之學習情況。

授課教師簽名：謝玉琪

觀課教師簽名：EF
P. 01/4/21/26

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	10/12 週四第五節		教學班級	702	
教學領域	健體		教學單元	第一單元第二章	
教學者	謝玉琪	觀察者	簡忻怡	觀察後會談時間	10/12 第 6 節
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>講述中分享能引發學生思考與討論的案例，並適時歸納學習重點，能吸引學生熱烈參與，師生課堂互動佳。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>課程中僅以問答方式作為評量方法，較無法了解全班學生之學習情形。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>建議可以採取多元評量方式以利了解其他較少回應的學生之學習狀況。</p>					

授課教師簽名：

謝玉琪

觀課教師簽名：

簡忻怡