

基隆市明德國民中學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：112.10.24 教學班級：資源 8A 教學領域：國語文 教學單元：田園之秋選

教學者：莊承龍 觀察者：許自邦 觀察前會談時間：112.10.23

一、教材內容：

康軒版第三冊第 4 課田園之秋選

二、教學目標：

學生能理解作者利用戲劇來比喻西北雨及作者對大自然的敬愛之情

三、學生經驗：

學生理解課文第一段到第四段的段旨及西北雨的各個階段的特色

四、教學活動：

1. 引起動機：學生和雨的經驗：連結西北雨、
2. 發展活動：第五段段旨及綜合練習
3. 課文朗讀流暢性練習
4. 綜合活動：學習單小考

五、教學評量方式：

實作評量、口頭評量、形成性評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

自編講義、電子白板、行動載具

七、回饋會談時間和地點：

特教辦公室

授課教師簽名：

莊承龍

觀課教師簽名：

許自邦

基隆市明德國中 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	8 年 A 班	觀察時間	112 年 10 月 24 日 第 5 節
教學領域	特教	教學單元	田園之秋選
教學者	莊承龍	觀察者	許白邦

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：莊承龍

觀課教師簽名：許白邦

基隆市明德國中 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：10.24 教學班級：8A 國 教學領域：特教 教學單元：田園之秋選

教學者：莊承龍 觀察者：許自邦 觀察後會談時間：2023.10.24

一、教學者教學優點與特色：

1. 老師態度親合，與學生互動良好，營造輕鬆友善的學習氛圍。
2. 運用多元評量方式，以了解學生真實的學習情況。
3. 舉例生活化，結合學生生活的經驗。
4. 能運用先進的教學媒材，增添課堂的趣味性及實用性。
5. 教學風格活潑生動，能適時抓回學生注意力。
6. 評量方式多元，能依學生程度做適性化的調整。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生人數少，較無法做分組互動的小活動，營造學生間合作、競爭的關係。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 待教室完工後，可以搬回原本教室，減少學生分心情況。

授課教師簽名：

莊承龍

觀課教師簽名：

許自邦

基隆市明德國民中學校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：_莊承龍_ 教學班級：_資源 8A_ 教學領域：_國語文_

教學單元名稱：_田園之秋選_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 1、部份的班級秩序的掌握要更明確、當學生出現行為問題的處理要再思考。
- 2、當兩位學生的完成度不一時是否有替代方案。

授課教師簽名：

莊承龍

觀課教師簽名：

Libby