附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112/10/16 | | | 教學班級 | 資源班7年級Ｂ組 | |
| 教學領域 | 特殊需求-學習策略 | | | 教學單元 | 好心有好報 | |
| 教 學 者 | 郭婷婷 | 觀 察 者 | 楊靜恬 | | 觀察後會談時間 | 10/17第三節 |
| 壹、教材內容：  使用看漫畫語文故事集為教材，學習文章結構（主角、起因、問題、解決、結果），及流暢暢性訓練，使用計時器測量一分鐘內朗讀的字數，標準為一分鐘190字以上。搭配生字練習、生字遊戲、語詞學習、閱讀理解及連接詞「不僅…也…」，並分享故事給其他人聽。  貳、教學目標：  一、能自行閱讀漫畫版本與純文字版的文本。  二、能達到閱讀流暢性 190 字/分。  三.能口頭回答有層次的提問的問題。  四.能完成生字學習「芳、房、訪、持、時、領、顧、題、願」及其部件組合後造詞。  參、學生經驗：  一、高組：能主動完成教師交代事項及功課達80%，如學習文章結構、朗讀並分享故事內容。  二、低組：在口語提示下完成教師交代事項及功課達80%，可完成生字學習單，  生字遊戲---連連看，須在口語提示下完成。  肆、教學活動：  一、引起動機：透過漫畫閱讀、插圖作為引起動機，藉此讓學生複習前一堂課文章結構內容，並揭示本堂課的教學重點。  二、發展活動：  1.活動一: 閱讀漫畫文本，並說出漫畫內容。  2.活動二: 流暢性訓練，使用計時器測量一分鐘朗讀的數字，並記錄在表格裡。  3.活動三: 練習生字「芳、房、訪、持、時、領、顧、題、願」及其部件組合後造詞。  三、綜合活動：  生字遊戲---連連看。找個同學一起猜拳輪流寫字，猜贏可以寫一個字，  一個寫「頁」部件生字、一個寫「方」部件生字。  伍、教學評量方式：  紙筆評量、觀察評量和口頭評量  陸、觀察的工具和觀察焦點：  教師是否有明確講述並給予個別化流程及增強、師生互動情況、教材內容是否合宜。  柒、回饋會談時間和地點：112.10.17(二) 10:15-11:00 在知動教室進行討論。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 資源班7年級Ｂ組 | | 觀察時間 | 112/10/16 早自習 | | | | |
| 教學領域 | 特殊需求-學習策略 | | | 教學單元 | 好心有好報 | | | |
| 教 學 者 | 郭婷婷 | | | 觀 察 者 | 楊靜恬 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | 🗸 |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | 🗸 |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | 🗸 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | 🗸 |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | 🗸 |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | 🗸 |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | 🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | 🗸 |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | 🗸 |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | 🗸 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | 🗸 |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | 🗸 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | 🗸 |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | 🗸 |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_郭婷婷\_\_ 教學班級：資源班7年級Ｂ組\_\_ 教學領域： \_學習策略\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_好心有好報\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | 🗸 | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | 🗸 | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | 🗸 | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  這次課程中的素材，是以漫畫語文故事集為文本，因有連結到學生喜愛的漫畫，更能引起動機也能有更充足的課堂活力，搭配練習本上的流暢性訓練、生字練習、九宮格連連看，可以觀察出學生們都覺得相當有興趣。  若能在白板上清楚呈現標題、上課內容大綱…等視覺提示，讓學生更清楚此堂課上課內容，僅口述無視覺提示效果較差。再配速部分，有些學生動作較緩慢，分為兩兩一組，下次應更抓好時間，再配速部分低組並沒有完成任務內容。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112/10/16 | | | 教學班級 | 資源班7年級Ｂ組 | |
| 教學領域 | 特殊需求-學習策略 | | | 教學單元 | 好心有好報 | |
| 教 學 者 | 郭婷婷 | 觀 察 者 | 楊靜恬 | | 觀察後會談時間 | 10/17第三節 |
| 一、教學者教學優點與特色：   1. 能依學生之能力選用合宜的教材。 2. 讓學生自行掌握學習進度，以實際操作及同儕學習來提升學習動機。 3. 提供學生均等學習之機會，適時的關懷不同學習速度之學生。   二、教學者教學待調整或改變之處：   1. 教學時可適時的運用不同的教學策略。 2. 不同能力之學生學習進度不同時，易影響課堂秩序，且讓學習進度較慢之學生易受學習進度快之同學影響而分心。 3. 當學生出現逃避學習之行為時，行為調整策略彈性度可再提升。   三、對教學者之具體成長建議：   1. 教材運用方式時，可以學生舊經驗舉例說明，且說明立即性學習成效之評量方式。 2. 教學前說明教學目標且提醒學生，變換不同學習方式時應遵守之規則，以免影響學習進度教緩慢之同學。 3. 學習策略可適時的增加數位性學習等教學策略，以提升學習動機。 4. 學生逃避行為出現時，可先了解學生行為發生之原因，且適時的調整學習方式或物理環境。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

楊靜恬

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附件

|  |  |
| --- | --- |
| 備課 | |
|  |  |
| 授課 | |
|  |  |
| 議課 | |
|  |  |