

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	112.10.16 第三節		教學班級	資源班七 B	
教學領域	國語文		教學單元	第四課 差不多先生傳	
教學者	楊靜恬	觀察者	林久老師	觀察後會談時間	112.10.17
<p>教材內容：</p> <p>版本：康軒版</p> <p>單元：七年級上學期第四課差不多先生傳</p> <p>教學目標：</p> <p>1.能正確、流利地朗讀課文；</p> <p>2.能聯繫上下文與生活經驗理解詞語和句子並辨別詞語。</p> <p>學生經驗：</p> <p>1. 三位確定學習障礙生、一位疑似學習障礙生，共四位。</p> <p>2. 識字能力約 5 年級水準，尚能理解六年級水準的短文課文達 60-80%，取決於短文的語句分析、閱讀推理部分越單純，其理解情況越佳；閱讀速度較慢。</p> <p>教學活動：</p> <p>一、 引入</p> <p>思考：你認為誰是中國最有名的人？為甚麼？(學生自由作答)</p> <p>二、發展</p> <p>1. 題解：說明通過五四運動、白話文運動，我們能夠知道胡適先生了不起的地方。說到最有名的中國人，正在經歷五四運動的胡適先生就為自己當時心中最有名的中國人寫了一篇文章。※ 提問：「差不多」是甚麼意思？你猜這個叫差不多的人的個性是怎樣的？</p> <p>2. 認識體裁—人物傳記：自傳：自述人生經歷，抒發人生感悟；他傳：由他人所撰，記敘的事件有助塑造人物形象，呈現人物性格，評價思想、影響、地位。</p> <p>3. 朗讀課文：(1)學生默讀課文，教師提示學生將不懂的字詞圈起來。(2)學生朗讀課文。</p> <p>4. 認識字詞：(1)學生朗讀課文，如有缺點或錯誤，在黑板寫下學生不懂的字詞(彩色粉筆書寫難點部分，提示學生注意部件、筆劃)，講解時根據字詞的特色(部件、音義、字形結構)用對比、配詞等模式教學。板書：講究、要緊、未免、從容、瞪、急忙、焦急、一命嗚呼(2)先由學生透過替代字詞、舉例子等方式嘗試解釋生詞意思，並鼓勵學生嘗試口頭造句。</p>					

三、總結

1. 由學生總結本課節所學到的內容。
2. 教師根據學生所說的內容加以補充。

四、作業佈置

1. 自行搜尋胡適的更多資料以及找胡適的作品閱讀。
2. 寫生字，並運用本課所學的詞語造句。

教學評量方式：

1. 實作測驗
2. 口頭評量

觀察的工具和觀察焦點：

1. 教材習題
2. 教師觀察

授課教師：

教師楊靜恬

觀課教師：

林英

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	七 年 B 班	觀察時間	112 年 10 月 16 日 第三節			
教學領域	國語文	教學單元	差不多先生傳			
教學者	楊靜恬	觀察者	林 久			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 教師楊靜恬觀課教師： 林久

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__楊靜恬__ 教學班級：__資源班七 B__ 教學領域：__國語文__

教學單元名稱：__差不多先生傳__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 因學生閱讀經驗較少，因此在引入、提問印象深刻的作家時，學生的回應較為侷限；另因胡適對學生而言是陌生的，故，引入的提問應調整成符合學生學習經驗，已有效引起學生之學習動機。
2. 提問「差不多」之意時，部分學生能準確述說，並以生活經驗敘述及造句；因過於熱絡，時間之掌控較難準確。
3. 朗讀及認識字詞時，學生能流暢默讀，部分學生能流暢朗讀；課文及作者聯想可再加深加廣。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 教師楊靜恬

觀課教師： 林友

附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112.10.16 第三節		教學班級	資源班七 B	
教學領域	國語文		教學單元	差不多先生傳	
教學者	楊靜恬	觀察者	林久	觀察後會談時間	112.10.17
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因材施教:對於學習特質不同的學生採取適合的教學引導方式，在不同的教學階段分配不同的學習任務。例如:對於內向害羞、不擅表達的同學，就會提供可以迅速成功達成學習目標的提問或選項，以避免刺激訊息量過大而造成”學習休克”呆掉了;對於好動、反應敏捷的同學，就提供開放式問題引發聯想，不直接給答案引導同學多思考，讓他們自己循著線索、回答的軌跡綜合分析後，找到解答。 2. 提供每位學生均等的學習機會、適時的關照與教學回饋。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 受限於教室空間配置，部分學生的座位距離似乎超過常態分佈的範圍，甚至已經擠到相當角落的位置。對於老師監測學生學習情形是否會造成影響? 4. 推測角落位置的學生，應該是自己選擇的位置，因為上課時的肢體語言顯得很輕鬆而且老師提問問題時，也會主動參與搶答、反應，是否覺得離老師太近，學習訊號的刺激太強、學習壓力太大，所以，選擇到教室角落比較安全?還是逃避監督? <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評量部分，相當兩難，考慮時效性要立即評量就口試，但無法留下紀錄，如果想留下學生的學習軌跡，作業或學習單是可考慮的，或者教導學生自己做檔案管理員，但需要較長時間的師生對話和討論之後，決定自己要留下那些有意義的學習物件，收收到檔案夾內保存。 					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 教師楊靜恬

觀課教師： 林芃

