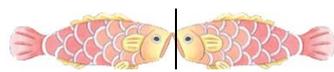
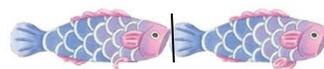


## 線對稱圖形教學活動設計

單元名稱	線對稱圖形	教學日期	112/11/23
授課子題	認識線對稱圖形	教學時間	40 分鐘
教材出處	康軒第十冊第七單元	教學者	張藍尹
學習表現	認識線對稱的意義與其推論。		
教學目標	察覺生活環境中線對稱現象。 透過對摺認識線對稱圖形及其對稱軸。 能判斷平面圖形是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。		
教材分析	本活動讓孩子透過分類察覺生活中線對稱現象，並了解對摺後兩邊能完全疊合的圖形，稱為線對稱圖形，對摺的摺線，就是這個圖形的對稱軸。		
流程	內容	時間 (分)	學習指導 注意事項
導入(引起動機)	教師展示一些日常生活中可能看到的標誌或招牌或商標、國旗...等。其中包含對稱與不對稱的圖片，請孩子透過分組討論做分類。	7	商標圖卡
展開 (開始新概念的學習)	教師將符合線對稱的圖片擺放在一起。 教師提問；如果將這些圖片分成一類，你認為是依據什麼方式分？ 請孩子分組討論幫老師找出合理的解釋。 你發現什麼？(在某一個方向對摺後，兩邊圖形會完全疊合) 老師定義：對摺後兩邊能完全疊合的圖形，稱為線對稱圖形，對摺的摺線，就是這個圖形的對稱軸。 教師請孩子將鏡子放在線對稱圖形的對稱軸上觀察。 1. 你發現了什麼？(從鏡面中可以看到如圖片上的完整圖形) 老師定義：在線對稱圖形上，將鏡子對齊對稱軸，從鏡面中可以看到圖形另一半。 教師提問：下列兩個圖形，都是線對稱圖形嗎？為什麼？	10	圖卡 鏡子
應用所學的新概念	教師展示中華民國各縣市的市徽。其中包含線對稱圖形與非線對稱圖形，請孩子判斷並且說明。	8	各縣市市徽
挑戰 (伸展跳躍的課題)	教師佈題：所有線對稱圖形，是否都只有一條對稱軸？ 教師拿出一張 A4 白紙，引導孩子找出對稱軸。	10	A4 白紙 圖卡



對稱軸



對稱軸

	<p>老師定義：線對稱圖形的對稱軸不一定只有一條。</p> <p>換學生做做看，請學生拿出附件摺摺看</p> <p>下列圖形是否為線對稱圖形，各有幾條對稱軸？</p> <p>你發現什麼？（一個線對稱圖形，至少有一條對稱軸）</p>		
<p>回顧、總結 （統整本節 學習重點）</p>	<p>對摺後兩邊能完全疊合的圖形，稱為線對稱圖形，對摺的摺線，就是這個圖形的對稱軸。</p> <p>一個線對稱圖形，至少有一條對稱軸。</p>	5	