

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	112.12.6(三)第七節		教學班級	805	
教學領域	國文		教學單元	L7 張釋之執法	
教學者	顏安	觀察者	張淑美	觀察後會談時間	112.12.13(三)
<p>教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子白板 2. PPT 3. 自編講義 <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 令學生能了解課文的意涵。 2. 令學生能理解法律制定的正確性與公平性。 3. 培養學生的表達與反應能力。 4. 培養換為思考的能力。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文梗概。 2. 對詞語解釋有基本理解。 3. 對法律有基本理解知識。 4. 對辯論模式有基本概念。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活時事作為引起動機，啟發學生思考的動力。 2. 結合課文，讓學生實際上場，就問題的正方或反方進行答辯。 3. 請學生自我省思表達概念。 4. 教師就各方論點進行講述評論。 5. 帶回課文情境理解縣人、張釋之、漢文帝為何如此言語的情境。 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自評與互評。 2. 教師講解反饋。 					

觀察的工具和觀察焦點：

1. 錄音錄影
2. 軼事紀錄
3. 在移動中

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 顏子

觀課教師簽名： 張淑美

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	八年五班	觀察時間	112 年 12 月 6 日 第七節			
教學領域	國文	教學單元	L7 張釋之執法			
教學者	顏安	觀察者	張淑美			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√		
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		√			
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：顏安

觀課教師簽名：張淑美

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：顏安 教學班級：805 教學領域：國文教學單元名稱：L7 張釋之執法

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 一、在教學引導上能條列式、視覺化呈現，使學生更清楚易懂。
- 二、結合課文和生活，使學生除了解課程意涵，更能學以致用。
- 三、適度指引並協助闡釋學生的敘述表達，除讓學生加強自己的溝通能力，亦能使課程進行更加順遂。
- 四、注意學生回饋的及時性及差異化，隨時提醒自己是否都留意到每一位學生的表現，以及他們是否有專注在課堂上。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：顏安觀課教師簽名：張淑美

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.12.6(三)	教學班級	805
教學領域	國文	教學單元	L7 張釋之執法
教學者	顏安	觀察者	張淑美
		觀察後會談時間	112.12.13(三)

一、教學者教學優點與特色：

1. 能善用活動引起學生學習動機（辯論小活動）。
2. 能重複同學所提供的意見，並加以統整，加深學生的學習印象。
3. 能正向鼓勵學生發言，並適時適切加以讚美。
4. 教學氛圍愉快，學生能以愉悅的心情學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 建立更深層次的學習回饋機制：
 - 鼓勵同學進一步解釋或提供更具體的例子，以加深對意見的理解。
 - 在統整同學意見的同時，提出一些深度的提問，引導他們思考更深層次的議題，促使更多的討論。
2. 差異化正向鼓勵：
 - 不僅僅是對發言表現出色的學生給予讚美，也應關注並鼓勵那些較為保守的學生。建立一個安全的環境，讓每個學生都感到被重視。
 - 除了口頭表揚，考慮提供實質的獎勵或激勵，鼓勵學生更積極參與討論。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 深化活動的多元性：
 - 擴展辯論小活動的形式，以確保學生有更多元的學習體驗。可以考慮使用角色扮演、小組討論、模擬情境等不同形式的活動。
 - 引入實際案例或應用情境，讓學生更具體地理解所學的知識，提高活動的實用性。
2. 激發學生的主動學習：
 - 引導學生主動提出問題，鼓勵他們在學習過程中主導自己的思考。
 - 提供足夠的資源和引導，讓學生能夠進行獨立的研究和深度思考。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

顏安

觀課教師簽名：

張淑美