附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.10.23(一) 第一節 | 教學班級 | 701 |
| 教學領域 | 英文 | 教學單元 | Unit 3 |
| 教 學 者 | 江琦 | 觀 察 者 | 王乃平 | 觀察後會談時間 | 10.26(四)11:00 |
| 教材內容：康軒版7上第三課 Where is Harry’s Bedroom?教學目標：透過單字的念頌與運用，讓孩子能更清楚單字的應用學生經驗：用前幾堂課，習得的基本句型，加以練習加深加廣教學活動：用班上的座位，讓孩子更能理解不同地點介係詞的不同與用法。教學評量方式：1. 口說測驗 : 分組練習，抽籤測驗觀察的工具和觀察焦點：1. 教學觀察表1. 學生參與度
2. 學生學習狀況
 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  7 年 1 班 | 觀察時間 | 112 年 10 月 23 日 第 1 節 |
| 教學領域 | 英文 | 教學單元 | Unit 3  |
| 教 學 者 |  江琦 | 觀 察 者 | 王乃平 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | 🗹 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | 🗹 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | 🗹 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | 🗹 |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | 🗹 |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | 🗹 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | 🗹 |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | 🗹 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | 🗹 |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | 🗹 |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 🗹 |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗹 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | 🗹 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗹 |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | 🗹 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | 🗹 |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | 🗹 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | 🗹 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | 🗹 |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | 🗹 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | 🗹 |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | 🗹 |  |  |  |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_江琦\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_701\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_英文\_\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_Unit 3 \_\_Where is Harry’s Bedroom? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：1. 七年級英文課太少，所以有進度上的壓力，沒有太多的時間能讓孩子們一一練習。 2. 有些學生過於害羞，回答問題時不太能於第一時間回答，導致練習時間緊迫，沒辦法讓更多的孩子練習。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.10.23  | 教學班級 | 701 |
| 教學領域 | 英文領域 | 教學單元 | Unit 3 |
| 教 學 者 | 江琦 | 觀 察 者 | 王乃平 | 觀察後會談時間 | 112.10.26 |
| 一、教學者教學優點與特色：1. 口條清晰2. 與學生互動良好二、教學者教學待調整或改變之處：1. 要注意時間的掌控2. 要盡量讓孩子們都有練習的機會三、對教學者之具體成長建議：1.可多觀看其他同事的課程 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_**