

附表 3：

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	六年 4 班		觀察時間	112 年 10 月 18 日 第 4 節			
教學領域	英語領域			教學單元	How Do You Go to School?		
教學者	陳淑淳			觀察者	廖家伶		
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V			
		1-5 適時歸納學習重點		V			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		V			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		V				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		V			
		5-2 適時增強學生的良好表現		V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		V			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		V			
		6-3 展現熱忱的教學態度		V			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 陳淑淳 觀課教師： 廖家伶

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_\_\_陳淑淳\_\_\_\_ 教學班級：\_\_604 班\_\_ 教學領域：\_\_英語領域\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_ How Do You Go to School?\_\_\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：活動設計	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 一、時間: 時間安排允許下，可加入學生上台書寫的評量。
- 二、活動: 可以依學生學習程度分組，指派各組較少主動發言或易答錯的同學上台。  
安排小組討論，以小組加分的方式激勵學生互相合作，增進學習動機。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：\_\_\_\_陳淑淳\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_廖家伶\_\_\_\_

附表 5：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表**

教學時間	112/10/18 早上第四節	教學班級	604 班	
教學領域	英語領域	教學單元	How Do You Go to School?	
教 學 者	陳淑淳	觀 察 者	廖家伶	觀察後會談時間
<p>10/18 下午 1:10</p> <p><b>一、教學者教學優點與特色：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程內容清晰流暢。</li> <li>● 鼓勵學生主動上台發表。</li> <li>● 積分制度提升學生學習動機。</li> <li>● 學習單內容能清楚理解題目。</li> <li>● 學生回答錯誤或不知道答案時，及時糾正給與鼓勵，並引導學生說出正確答案。</li> </ul> <p><b>二、教學者教學待調整或改變之處：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 該課堂看到口頭評量較多，時間允許時，可加入上台書寫的評量。 用不同評量方式以利即時了解學生學習狀況。 學習單也有有書寫評量的效益，但不如上台的即時。</li> </ul> <p><b>三、對教學者之具體成長建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學間討論時，老師可以預先依學生學習程度分組，並指派各組較少主動發言或易答錯的同學上台，以小組得積分為動機，讓同學用互助合作的方式彼此學習。</li> </ul>				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： \_\_\_\_\_陳淑淳\_\_\_\_\_      觀課教師： \_\_\_\_\_廖家伶\_\_\_\_\_