

附表 2 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112 年 10 月 16 日第三節	教學班級	七年十三班		
教學領域	社會領域(地理)	教學單元	第三課 台灣的地形		
教學者	黃珮瑜	觀察者	林珮瑤	觀察後會談時間	112 年 10 月 18 日 第三節
教材內容： 台灣的地形特徵與分布、地形的表示方法、如何適度利用土地資源					
教學目標： 能說出台灣的地形與海岸特徵、能透過各種常見地形圖判讀訊息、了解台灣土地資源開發現況並尊重爭議問題中的多元觀點					
學生經驗： 小五已學習台灣的地形與自然災害(土石流)					
教學活動： 透過教材中的圖片及相關影片進行提問與討論(土石流) 教師講述教材中重要概念並引導學生進行學習活動(利用等高線地圖繪製剖面圖)					
教學評量方式： 口語評量(發表)、實作評量(習作)、紙本評量(學習單)					
觀察的工具和觀察焦點： 工具：觀課紀錄表 焦點：教師能否清楚呈現教材內容、師生互動情況					

授課教師： 黃珮瑜

(本表為參考格式，學校得視需求修改)
觀課教師： 林珮瑤

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	七年 十三 班	觀察時間	112 年 10 月 16 日第三節				
教學領域	社會領域(地理)		教學單元	第三課 台灣的地形			
教學者	黃珮瑜		觀察者	林珮瑤			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√				
		1-5 適時歸納學習重點	√				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√		
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
			5-2 適時增強學生的良好表現	√			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	√				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 黃珮瑜

觀課教師： 林珮瑤

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：黃珮瑜 教學班級：713 教學領域：社會(地理)

教學單元名稱：第三課 台灣的地形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 透過學習活動加強學生的閱讀理解技巧，以面對未來趨勢。
2. 增加與學生的互動，以利了解學生學習情況並予以調整授課方式。
3. 多使用肯定讚美的話語帶動班級學習風氣。

授課教師：黃珮瑜

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

觀課教師：黃珮瑜

附表 5：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	112 年 10 月 16 日第三節	教學班級	713
教學領域	社會領域(地理)	教學單元	第三課 台灣的地形
教學者	黃珮瑜	觀察者	林珮瑤
觀察後會談時間			112 年 10 月 18 日 第三節
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>教材內容能有條理呈現，與相關知識點連結</p> <p>能維持良好課堂秩序，並引導學生正確的價值觀</p> <p>善用生活經驗幫助學生理解教材</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>可增加學習活動讓學生提升閱讀理解能力</p> <p>課堂間多鼓勵學習動機較弱的學生</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>整體而言，教學者對於教材內容與課堂秩序都掌握良好，可透過</p> <p>參與領域專業成長社群，互相學習分享提升學生學習成效。</p>			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 黃珮瑜

觀課教師： 林珮瑤