

附表 1 :

基隆市 1 1 2 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112.11.3	教學班級	807
教學領域	社會(歷史)	教學單元	3-3 宋元時期的文化交流
教學者	李惠君	觀察者	褚曉雯
		觀察後會談時間	112.11.6

教材內容：翰林版課本+PPT
理學與儒學的傳播、科技發展與交流、宗教文化的交流

教學目標：

1. 認識宋元時期理學與儒學的傳播。
2. 了解宋元時期科技發展與宗教文化交流。

學生經驗：

第一、二單元中國儒家思想的特色和發展、宗教的傳入和演變。

教學活動：

一、引起動機

提問：進京趕考要熟讀《四書》、《五經》，是指哪一些經典？
請同學背出一篇論語。

二、發展活動

提問：「四書」是在何時開始受到重視？其背景為何？

提問：宋元時期有何科技成就？
提問：中國指南針如何製作而成，指南針的發明有何影響？
提問：現代藥劑的特色有哪些是源自於伊斯蘭文化？

三、實作與練習：請學生閱讀課本 p. 122 課後閱讀「為何最早發明火藥的中國會失去領先優勢？」並回答問題。

教學評量方式：

1. 課堂表現，含專心度、重點筆記畫記、回答問題。
2. 自製練習卷

觀察的工具和觀察焦點：

1. 是否積極回答提問、細心畫記重點、書寫練習卷的態度。

授課教師簽名：

李惠君

觀課教師簽名：

褚曉雯

附表 2 :

基隆市 1 1 2 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8 年 7 班	觀察時間	112 年 11 月 6 日 第 6 節			
教學領域	社會科歷史	教學單元	3-3			
教學者	李惠君	觀察者	褚曉雯			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			√	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			√	
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			√	
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			√	
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：

李惠君

觀課教師簽名：

褚曉雯

附表 3 :

基隆市 1 1 2 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：李惠君 教學班級：807 教學領域：歷史
教學單元名稱：3-3

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 一、第一單元教授東周時期，新課綱刪減學術思想，沒有諸子百家爭鳴各家思想，所以需要花時間補充，才能延續後面的經學取士；在第三單元談到理學時需要再提醒讓學生能有連結。
- 二、宋元時期科技成就高，為何後來就被西方趕上？和同學討論中西之間的發展，讓同學能夠有不同的學習思考。

授課教師簽名：李惠君 觀課教師簽名：符明豐

附表 4 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.11.6		教學班級	807	
教學領域	社會科歷史		教學單元	3-3	
教 學 者	李惠君	觀 察 者	褚曉雯	觀察後會談時間	11.6
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉課程內容，教學流暢 2. 進度掌控良好 3. 透過課程進行討論有廣度的思考判斷 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講話數度太快應該放慢 2. 能多走動觀察同學上課狀況 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報內容簡單明確✓ 2. 可以多一點練習增加熟悉度 					

授課教師簽名： 李惠君

觀課教師簽名： 褚曉雯

李惠君