**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.09.27 | 教學班級 | 701 |
| 教學領域 | 國文 | 教學單元 | 好讀周報735期 |
| 教 學 者 | 張易純 | 觀 察 者 | 劉序昭 | 觀察後會談時間 | 112.09.28 |
| 教材內容：聯合報好讀周報735期教學目標：教會學生閱讀策略，讀懂文章的意涵和章旨學生經驗：針對學生不懂的內容加以解釋及延伸相似成詞語的意思教學活動：1. 給予學生5-10分鐘進行教師自選的周報內容閱讀
2. 請學生閱讀後先自行找關鍵字詞畫重點
3. 由教師設定文章問題請學生回答，並給予反饋
4. 依據周報內容相關的背景予以補充說明（影片或資料）

教學評量方式：檢視學生是否能針對教師的提問給予正確且完整的回覆觀察的工具和觀察焦點：工具:簡報.學習單焦點：學生的反饋 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_張易純\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_劉序昭\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  7 年 1班 | 觀察時間 | 112 年 09 月 27 日 第 5 節 |
| 教學領域 | 國文 | 教學單元 | 好讀周報735期 |
| 教 學 者 |  張易純 | 觀 察 者 | 劉序昭 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  | √ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  | √ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | √ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | √ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  |  | √ |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | √ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | √ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | √ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | √ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  | √ |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | √ |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 |  | √ |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  | √ |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  | √ |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | √ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | √ |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 |  | √ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  | √ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | √ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 |  | √ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | √ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  | √ |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_張易純\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_劉序昭\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.09.27 | 教學班級 | 701 |
| 教學領域 | 國文 | 教學單元 | 好讀周報735期 |
| 教 學 者 | 張易純 | 觀 察 者 | 劉序昭 | 觀察後會談時間 | 112.09.28 |
| 一、教學者教學優點與特色：1.利用多媒體教學，給予學生學習動機和激發其閱讀興趣2.能適時的給予學生應有的知識作補充二、教學者教學待調整或改變之處：1.須留意程度較弱的學生之補救教學2.進行學生提問時須留意全班學生的專注度和參與感三、對教學者之具體成長建議：1.在上課前請學生將教師指定閱讀的週報篇章先行閱讀，讓學生可先了解文章的相關背景知識2..分組討論時可下台多走動，留意學生的專注度 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：張易純\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_劉序昭\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

